

ДЕСЕТ ГОДИНА МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

1966—1976

39

МАТЕМАТИЧКА ГИМНАЗ

МАТЕМАТИЧКА ГИМНАЗИЈА
„ВЕЉКО ВЛАХОВИЋ“
У БЕОГРАДУ

МАТЕМАТИЧКА ГИМНАЗИЈА
„ВЕЉКО ВЛАХОВИЋ“
У БЕОГРАДУ

ДЕСЕТ ГОДИНА
МАТЕМАТИЧКЕ
ГИМНАЗИЈЕ

1966—1976

ГОДИШЊИ ИЗВЕШТАЈ ЗА ШКОЛСКУ 1975/76. ГОД.

БЕОГРАД
1976.

Издавач

Математичка гимназија „Вељко Влаховић“
Београд, Народног фронта 37

Штампа

Графичко предузеће „Просвета“, Београд,
Буре Баковића 21

штампано у 600 примерака
1976.

ДЕСЕТ ГОДИНА
МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ
1966—1976

ВЕЉКО ВЛАХОВИЋ — ЖИВОТ И ДЕЛО

На прагу своје јубиларне десетогодишњице рада, Математичка гимназија добила је име неуморног и бескомпромисног револуционара Вељка Влаховића. Име тог великана југословенског револуционарног радничког покрета, истакнутог градитеља самоуправног социјализма биће подстрек за нове напоре свих ученика и радних људи наше школе. Он је био онакав какав треба да буде будући човек. Био је скроман и благ и истовремено достојанствен и усправан. Друг Влаховић је био веома образован и радан, одличан познавалац теорије марксизма и на делу је градио социјализам, храбар ратник и упоран борац за мир, једноставан, племенит и дубоко одан својој идеји, свом делу и пре свега велики хуманиста. Вељко Влаховић се родио у црногорским брдима, у селу Ровци, у близини Колашина 22. септембра 1914. године. Потиче из ратничке породице. Деда му је био војвода у топличком устанку 1917. године против окупатора. Као дечак од петнаест година остао је без оца. Мајка је уз помоћ рођака школовала бројну породицу — четири сина и кћер. Школовао се у многим местима. Гимназију је учио у Подгорици, Цетињу, Бања Луци, Пожаревцу, а матурирао је у IV београдској гимназији 1932. године. Био је одличан ученик. Као средњошколац добио је награду из Јапана за један свој писмени задатак. После завршене средње школе студирао је са прекидима машинску технику у Београду, Прагу, Паризу и Москви где је дипломирао. Међутим, никада није имао прилике да ради у својој струци, иако је имао смисла за машине и математику, која је до краја живота остала једна од његових љубави. Прича се да је у слободном времену решавао математичке задатке. Имао је дара и за књижевност, али ни тиме није могао да се бави. Више од четрдесет година бавио се активно политиком, револуционарним радом. И за тај посао, схватио је, било му је потребно широко образовање — пре свега из друштвених наука, а говорио је и неколико светских језика — француски, руски, шпански, а служио се и другим. Револуционарну активност започео је као гимназијалац. Већ 1932. године био је секретар Удружења средњошколаца Београда. Следеће године

...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма



...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма
...универзитету. Пошто је ма

ступио је у прве редове револуционарног студентског покрета на Београдском универзитету. Постао је председник Акционог одбора свих студентских удружења у Београду. Истовремено већ 1933. године постао је члан СКОЈ-а, а 1935. године члан КПЈ у којој је остао четрдесет година — до своје смрти. Због свог револуционарног рада био је прогањан и хапшен и 1935. г. био је у концентрационом логору у Вишеграду. Следеће године (1936), по одлуци КПЈ отишао је у емиграцију, у Праг. Тамо је наставио студије и рад међу југословенским комунистима. Јануара 1937.г. је отишао у Париз, а убрзо је повео групу од двадесет шест Југословена у Шпанију да се боре против фашизма на страни републиканаца. У редовима интернационалних бригада био је борац у првим редовима на разним фронтovima и разним политичким пословима. Тако је био помоћник начелника за кадрове Балканске интернационалне бригаде, уредник листа „Димитровац“, политички комесар батаљона итд. Већ фебруара 1937. г. тешко је рањен у бици на Харами и остао је тежак инвалид. После пораза републиканаца напустио је Шпанију и налазио се једно време у концентрационом логору интербригадиста у Француској. Затим је ослобођен и стигао је у Париз. Постао је председник ЦК СКОЈ у Комунистичкој омладинској интернационали (КИМ), а од 1941. до 1943.г. био је секретар КИМ. Био је и представник КПЈ у Коминтерни од 1941. до 1943.г. По налогу ЦК КПЈ и Врховног штаба НОВ и ПОЈ организовао је радио-станицу „Слободна Југославија“ која је од 1941. до 1944. г. деловала. Након ослобођења Београда вратио се у земљу крајем 1944.г. и започео веома плодну и разноврсну активност на изградњи социјализма. Био је на различитим пословима, али највише у КПЈ. Најпре је руководио Агитпропом ЦК КПЈ. Био је у више махова посланик Скупштине Југославије и у њој председник Већа народа, Одбора за просвету и спољне послове. Једно време био је заменик министра спољних послова ФНРЈ и директор листа „Борба“. Сем партијских имао је и функције у ССРНУ и СУБНОР. Био је члан Савета федерације. Члан ЦК КПЈ био је од 1948. до 1975. године, а затим у ужем руководству: члан Извршног комитета, Председништва, секретар ЦК КПЈ, члан Извршног бироа. Једно време је био председник Конференције СК Београда, а имао је и друге повремене задатке — посебно у припреми и при одржавању скоро свих партијских конгреса, пленума и конференција. Друг Влаховић је био добар говорник, и још бољи предавач, новинар, публициста, организатор и руководилац. Написао је много значајних политичких и теоретских радова. Објављено је десетак његових списа. Много више није ауторизовано — то су резолуције, закључци и други партијски документи.

Припреmio је четири књиге својих радова за штампу, али га је смрт претекла да их објави. Убрзо после смрти појавила се прва од тих књига: „Револуције и стваралаштво“.

За свој рад добио је много признања. Између осталих Споменицу 1941, многа домаћа и страна одликовања. Највећа од свих то су неподељене симпатије које је уживао код наших људи широм земље.

Огромни напори исцрпили су његов организам — посебно срце. Последњих неколико година био је тежак болесник, али се није предавао. Умро је усправно, на ногама, као што је и живео, приликом лекарске контроле у Женеви 7. марта 1975. г. Престало је да куца његово велико срце, нестало је из нашег живота човек, да поновим речи Г. Крклеца, какви ће бити људи у будућности. Међутим, остала је трајна успомена код свих наших људи, а и ми у Школи која носи његово име трудићемо се да та успомена не избледи никада. Такав човек какав је био Вељко Влаховић живи у делу чијем је стварању дао све своје снаге, посветио скоро цео живот — а то је самоуправни социјализам који је он изграђивао заједно са свим нашим људима под вођством СКЈ и друга Тита чији је блиски сарадник био скоро четрдесет година.

Вељко Влаховић

РЕВОЛУЦИЈЕ И СТВАРАЛАШТВО

ОДГОВОРНОСТ СОЦИЈАЛИЗМА ЗА СУДБИНУ ДРУШТВА, ЧОВЈЕКА И СТВАРАЛАШТВА

... Богатство умјетничке маште у животу се само дјелимично остварује, слично (иако далеко мање) остварењима револуционарне маште.

Стремити, тежити нечему, борити се за нешто не значи то и остваривати.

Човјеков однос према стварности стално се мијења, јер се и стварност мијења. На тој подлози се дешава и развој револуционарне мисли и праксе. Упоредо са тим мијења се и однос умјетника према стварности, из чега се рађају нови умјетнички изрази, далеко веће богатство експериментисања. У тим промјенама стално се преплићу стварност и могућност. У револуционарним збивањима то преплитање се изражава у дијалектичком односу; у умјетности је далеко сложене, али такође није без дијалектичког односа.

Револуција која ставља под сумњу човјека и његово духовно достојанство не може се звати револуцијом. Исто као што стваралаштво које деградира револуцију није стваралаштво.

Отуда је и битка за самоуправне друштвене односе поред осталог, позвана да друштвене могућности приближи реалностима, да унесе нов динамизам и убрзање у историјску борбу за ослобођење човјека.

Изгледа да се у оваквим разматрањима бркају или не виде неке чињенице. Наиме, сматра се да умјетност мора избјећи етикетање, а да је револуција неизбежан носилац етикетања. При томе се не види да је истинска револуција противник етикетања. Све оно што се етикета не може човјека да узбуди. Знамо да су истинска умјетничка снага или стварна револуционарна ватра која је способна да мијења људе и друштвене односе увијек људе узбуђивали, свака на свој начин.

Умјетност мора да буде убједљива да би била прихваћена. То исто важи и за револуцију...

САМОУПРАВНО ДРУШТВО ПОДСТИЧЕ НОВЕ ПОЛЕМИЧКЕ ТОНОВЕ О ОДНОСИМА СОЦИЈАЛИЗАМ—СТВАРАЛАШТВА

... Комунисти се не могу борити за човјека који једноставно или механички одражава природу и друштво, већ за човјека који мисли, одлучује, дјела, мијења. Стваралаштву које мисли потребан је и човјек који мисли, и обратно. Одговорност комуниста када су на власти прије свега је у томе да стварају такве услове у којима ће и човјек и стваралаштво стремити мисли. Умјетност је могуће да их комбинује. Политички однос према стваралаштву у већини социјалистичких земаља изазивао је отпоре код једног дијела умјетника не толико због облика у којима се стваралаштво испољавало већ због човјека, поједностављеног, упрошћеног. Губила се полако дубина питања која сваког човјека притискује и који на њих тражи одговор. Гомилали су се људи који су поједностављени, са готовим одговорима на сва питања. Треперење унутрашње човјекове напетости добијало је спољну маску под којом је та напетост ишчезавала. Класна солидарност, самодисциплина, повјерење у будућност, изједначавало се у стваралаштву са емоционалном дисциплином. Отуда и декоративни правац код једног дијела стваралаца, што је још више потенцирало отпор код умјетника и код читалачке публике. Таква ситуација је довела до стварања код једног дијела интелигенције криве, у ствари лажне представе о позитивној улози буржоаског друштва у развоју књижевног и умјетничког стваралаштва. Буржоазија је, у ствари, на идејном и политичком плану изненада добила у руке извјесне адуте које је произвео догматизам, и машући тим адутима није се колебала да се представља тобоже као једини заштитник слободе, стваралаштва. Извјесна естетичка осјећања која су данас прилично раширена, као што је естетичко осјећање страве, нијесу нимало случајна. Код једног дијела умјетника увријежило с осјећање да плашт зла нема граница. Аутоматизација друштва, одвајање човјека од средстава за производњу, од утицаја на друштво, разједињеност људи, претвара се у очима и схватањима појединаца у вјечити закон, вјечити облик људских односа. Апсолутизирање створених друштвених односа води писца у једностраност, која се у крајњем изразу завршава осјећањем страве. Умјетници страве су друштвену хладноћу која замрзава душе подигли на пиједестал живота. Код многих је осјећање страве искрено, доживљено, отуда и снага и трајност таквог стваралаштва. Том осјећању допринијели су и извјесни познати догађаји у социјалистичким земљама који су укочили ону климу друштвених и појединачних напора да људи, па и ствараоци на подручју умјетности схвате пуније, шире сопствени задатак и задатак читавог прогресивног човјечанства у борби за брже мијењање старог друштва, у борби за афирма-

цију људске љепоте која мора да израста на новим односима. Због тога је и извјесне естетичке манифестације у савременој литератури било погрешно тумачити на поједностављен начин, као резултат напора буржоазије и њене мисли. Те појаве су и резултат слабости, колебања и грешака које су се испољиле у тазвитку порођајних мука младог социјалистичког друштва. Уколико би социјалистичка естетика о тим питањима отвореније говорила, утолико би се брже стварали услови у којима би буржоаска стварност била још више разголићена, социјалистичко ствараштво би било далеко мање изоловано од цјелине претходног и свеукупног савременог стваралаштва. Разбила би се црно-бијела представа о реализму и антиреализму...

ДЕСЕТ ГОДИНА МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

I ОСНИВАЊЕ, ЗАДАЦИ И РАЗВОЈ ШКОЛЕ

У развоју савременог друштва математика заузима важну улогу. Потреба за стручним и способним математичарима расте свакодневно. Уколико је нека земља развијенија, примена математике је већа и разноврснија. Бројни стручњаци са занимањем математике и њене примене потребни су све више земљама у развоју којима припада и наша. Данас математика нема само примену у физици, механици, астрономији, у разним областима технике већ и у многим другим природним наукама као што су хемија, биологија, медицина, а такође све више и у друштвеним наукама, као што су економија, социологија, лингвистика итд. Без математике нема механизације и аутоматизације привреде и других области друштвених делатности, а тиме и њиховог напретка. Све је већа примена рачунара у науци, привреди, јавним службама и посебно у армији и општенарној одбрани код нас. Међутим, компјутери се не могу успешно користити без математичких знања и образованих математичара. Огромна достигнућа на многим пољима науке и технике, привреде и других друштвених делатности резултат су удруженог рада стручњака разних врста, а међу њима су врло често потребни и кадрови наоружани математичким знањем.

Због свега тога неопходно је да наша млада генерација стекне солидна знања из математике од малих ногу. У стицању математичке културе никад није рано започети и ништа није превише у стицању теорије математике и њене примене. То је био разлог да је група београдских просветних радника окупљена око професора др Војина Дајовића, користећи искуства развијенијих земаља, покренула иницијативу за оснивање Математичке гимназије. Значајно место на овом послу одиграли су Катедра за математику ПМФ у Београду, Друштво математичара, физичара и астронома СР Србије и ППЗ Београда.

После дужих припрема Скупштина града Београда је 17. X 1966. г. донела Одлуку о оснивању Математичке гимназије. Та одлука је обнародована у Службеном листу града Београда бр. 9. од 23. V. 1966. г. У тој одлуци стоји да се оснива Математичка гимназија као самостална и самоуправна радна организација у циљу оспособљавања кадрова за научни рад у матема-

тици и областима у којима се математика примењује, с тим да пружи у ширем обиму знања из области математичких наука ученицима који имају за то изражите способности.

Из ове одлуке се могу видети неки од задатака Математичке гимназије. То је окупљање одабраних, талентованих ученика код којих способности и интересовање за математику и њену примену треба развијати. Међутим, није једини, па чак ни главни циљ Школе да се ти ученици оспособе за научни рад у математици и другим наукама које се њом служе. Веома је важан задатак да Школа створи младе математичаре-практичаре који ће одмах моћи да се укључе у практичан рад, у привреду и друге делатности и то, пре свега, као стручни програмери за рад електронским рачунарима и другим пословима за које је солидно знање из математике неопходно. Истовремено, изучавања математичких и других наука у којима се без математике не може. На тим студијама свршени ученици Математичке гимназије се успешно оспособљавају за теоретски и практичан рад као добро обучени математичари, физичари, инжењери и стручњаци разних других струка.

После десет година рада оваква школа је показала једним делом оправданост свог постојања, јер је део својих задатака успешно обавила. То се може видети из постигнутих резултата Школе. Њени ученици су у току школовања постигли одличне резултате како у настави тако и у ваннаставним активностима. Велики број ученика ове школе је веома успешно завршио студије и укључио се у разноврсне делатности. Десетак њих су асистенти на факултетима, исти број приводи крају постдипломске студије, објављује стручне и научне радове, припремају докторате. Неки раде као наставници математике, а четворица од њих и у Школи који су завршили — професори су Математичке гимназије. Десетак наших ученика раде као инжењери, програмери и на другим пословима, од којих неки и нису директно у вези с математиком, јер ова школа омогућава студије на свим високим и вишим школама и рад на пословима који траже средњу спрему. Међутим, остаје чињеница да се мањи, мали број свршених ученика Математичке гимназије, посебно програмерског смера укључио у рад, у праксу. Већина је наставила студије. Томе има више разлога, али и поред свих Школа на том задатку мора више да постигне.

Пошто су извршене сложене припреме, савладане бројне препреке па и отпори када је у питању оваква новина, Математичка гимназија је започела рад 19. IX 1966. г. Тога дана су одржани први часови. У школу је уписано 56 ученика сврстаних у три одељења другог разреда. То су били свршени ученици првог разреда неке средње школе са одличним или врло добрим успехом, пошто су положили пријемни

тици и областима у којима се математика примењује, с тим да пружи у ширем обиму знања из области математичких наука ученицима који имају за то изразите способности.

Из ове одлуке се могу видети неки од задатака Математичке гимназије. То је окупљање одабраних, талентованих ученика код којих способности и интересовање за математику и њену примену треба развијати. Међутим, није једини, па чак ни главни циљ Школе да се ти ученици оспособе за научни рад у математици и другим наукама које се њом служе. Веома је важан задатак да Школа створи младе математичаре-практичаре који ће одмах моћи да се укључе у практичан рад, у привреду и друге делатности и то, пре свега, као стручни програмери за рад електронским рачунарима и другим пословима за које је солидно знање из математике неопходно. Истовремено, изучавања математичких и других наука у којима се без математике не може. На тим студијама свршени ученици Математичке гимназије се успешно оспособљавају за теоретски и практичан рад као добро обучени математичари, физичари, инжењери и стручњаци разних других струка.

После десет година рада оваква школа је показала једним делом оправданост свог постојања, јер је део својих задатака успешно обавила. То се може видети из постигнутих резултата Школе. Њени ученици су у току школовања постигли одличне резултате како у настави тако и у ваннаставним активностима. Велики број ученика ове школе је веома успешно завршио студије и укључио се у разноврсне делатности. Десетак њих су асистенти на факултетима, исти број приводи крају постдипломске студије, објављује стручне и научне радове, припремају докторате. Неки раде као наставници математике, а четворица од њих и у Школи који су завршили — професори су Математичке гимназије. Десетак наших ученика раде као инжењери, програмери и на другим пословима, од којих неки и нису директно у вези с математиком, јер ова школа омогућава студије на свим високим и вишим школама и рад на пословима који траже средњу спрему. Међутим, остаје чињеница да се мањи, мали број свршених ученика Математичке гимназије, посебно програмерског смера укључио у рад, у праксу. Већина је наставила студије. Томе има више разлога, али и поред свих Школа на том задатку мора више да постигне.

Пошто су извршене сложене припреме, савладане бројне препреке па и отпори када је у питању оваква новина, Математичка гимназија је започела рад 19. IX 1966. г. Тога дана су одржани први часови. У школу је уписано 56 ученика сврстаних у три одељења другог разреда. То су били свршени ученици првог разреда неке средње школе са одличним или врло добрим успехом, пошто су положили пријемни

испит, на коме је требало пре свега, да покажу интерес и знање из математике. Следеће, 1976. г. уписана су четири одељења, а 1968. г. још четири. Тако се Математичка гимназија употпунила као трогодишња, средња специјализована школа. Она је девет година радила као трогодишња школа.

После три године рада, када је завршила школовање прве генерације, основан је програмерски смер. Тако је од јесени 1969. г. Математичка гимназија имала два смера — општи и програмерски. То је био други значајан корак у развоју Школе. Он је настао као последица даљег развоја математичких наука и њихових примена. У нашој земљи, у привреди и другим друштвеним делатностима започела је примена електронских рачунара разних врста, величина и намене. Указала се потреба за стручним кадровима — програмерима. Ученици су се за смерове опредељивали после завршеног другог разреда. Поред теоретских, ученици програмерског смера стицали су и практична знања на математичким машинама разних врста, у школи и ван ње. И већ 1971. г. завршила је школовање прва генерација програмера. Оснивањем програмерског смера појачана је веза теорије и праксе, школе и рада и начињен је први корак у најављеној реформи средњег усмереног образовања у духу Резолуције X конгреса СКЈ.

Трећи крупан корак у развоју Математичке гимназије учињен је 1975. г. Тада је први пут уписан први разред и Математичка гимназија је постала четворогодишња огледна специјализована средња школа. Ова промена је дошла из два разлога. Десет година рада показали су потребу да школа буде четворогодишња, потпуна школа средњег образовања како би добила већи број способних и заинтересованих свршених ученика основне школе који би се усмерили на изучавање математике. Други разлог је укључивање у започету реформу средњег и усмереног образовања. Извршене су краткотрајне али темељне припреме. Главни терет је поднео колектив Школе уз пуну подршку одговарајућих органа, организација и истакнутих појединаца са стране. Начињен је предлог новог Наставног плана и програма који је Просветни савет СР Србије прихватио. Математичка гимназија је школске 1975/76. године почела да примењује тај план и програм у сва четири разреда, да га остварује у петодневној радној недељи са 30 часова редовне наставе, са изборном, додатном и допунском наставом и другим ваннаставним и ваншколским активностима у којима је Школа стекла извесна искуства и постигла неке запажене резултате у претходним годинама. Истовремено су школски органи прихватили жељу ученика и свих радних људи да Математичка гимназија понесе име великог револуционара и хуманисте Вељка Влаховића.

II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

1. Материјална база

Математичка гимназија је отпочела са радом у три учионице и две мале канцелариј у Основној школи „Змај Јован Јовановић“ у улици Народног фронта број 37. Већ следеће 1967. године Одлуком Скупштине града Београда добијена је та цела зграда на коришћење и управљање. Она се састојала од једанаест неједнаких учионица, фискултурне сале, два празна кабинета, више канцеларија и помоћних просторија, домаревог стана и два дворишта. Одмах се приступило постепеном преуређењу и прилагођавању зграде и дворишта које траје непрекидно, али ова зграда никад неће моћи да задовољи стварне потребе за успешан рад Школе. У току ових десет година оспособљене су још две учионице и сада их је тринаест, али скоро половина истих мање или више не одговара нормативима. Оспособљена су четири кабинета (хемијски, физички, нумеричко-математички и фискултурни са свлачионицама и тушевима), али недостају кабинети за одбрану и заштиту, биологију, стране језике и историјско-географски кабинет. Преуређени су: двориште за наставу физичког васпитања, библиотека, зборница, две канцеларије и више помоћних просторија. Извршене су још неке веће оправке на крову, грејању, а сваке друге године редовно се врши одржавање зграде — кречење, бојење, уређење паркета и многе друге. За ове послове утрошено је преко 100 милиона старих динара и то, углавном, из редовних средстава Школе. Међутим, све је то било и остаје недовољно. Зграда и њена опрема су велика тешкоћа која стоји на путу успешнијег рада, па често и основне делатности. Санитарна инспекција је у више махова захтевала поправке које су премашивале могућности Школе, а и данас стоји њен захтев за оправку фасаде која је у таквом стању да је не само ругло већ и опасност. Зграда је у целини неподесна, мала и слабо опремљена. Недостају просторије за неке кабинете, просторије за културно-политичку делатност, нека основна учила, одговарајући намештај у неколико учионица и много другог. Када је реч о згради, велика је предност Математичке гимназије што је увек радила у једној и то преподневној смени. Међутим, скоро све време она је делила зграду и то једну годину са ОШ „Змај Јован Јовановић“, а пет година са Музичком школом „Јосип Славенски“. Између два колектива постојало је много разумевања, али било је и има много тешкоћа. Зграда не одговара потребама Математичке гимназије, а још мање Музичке школе, па из тога произилазе посебне тешкоће које и поред све добре воље није било могуће превазићи. У вези са зградом је и напор на доградњи дома за смештај ученика из унутрашњости, али о томе ће посебно бити речи.

За десет година рада Школа је уложила велика средства и набавку учила, литературе и других потреба за обављање nastave и осталих делатности Школе. Та средства износе још око сто милиона старих динара. То су била, углавном, редовна средства за материјално пословање, али ни још толико ванредних не би могли да задовоље све потребе школе. Од већих улагања је целокупна опрема кабинета и посебно набавка малог рачунара. Затим долазе: кинопројектор, машине за умножавање писаних материјала, учила за разне предмете и литература. Библиотека је посебна прича. Она је почела без књига и сада их има око осам хиљада, али то још није довољно. Посебан напор је учињен да се набави стручна, те марксистичка и савремена политичка литература у чему је последње две-три године учињено доста. Потребно је даље попуњити библиотечки фонд, појачати популарисање књиге и организацију рада библиотеке.

2. Настава: планови и програми

За ових десет година у Математичкој гимназији се радило по три наставна плата и програма. Први је онај по коме је Школа почела и он је био јединствен за трогодишњу специјализовану гимназију. После три године (1969) са увођењем програмерског смера настале су промене у плану и програму, посебно из математичких предмета. Повећан је број часова и програм из нумеричке математике и уведени су основи електронике у програмерском смеру. Скоро у исто време извршене су извесне измене у програмима нематематичких предмета на основу коригованог програма за све гимназије. То је била прва промена, односно други наставни план и програм. Друга, коренитија промена извршена је 1975. г. Од тада Математичка гимназија ради по свом трећем плану и програму. Тако је она сада четворогодишња огледна специјализована школа.

Основна одлика сва три плана и програма је наглашена настава из математике и делимично из физике и астрономије. Настава математике обухвата у сва три плана око једну трећину броја свих часова. У прва два плана то је било 11—12 часова недељно од укупно 36 часова. У трећем садашњем плану фонд часова математичких предмета се креће 8—11 часова недељно, зависно од разреда и смера. Број часова физике заједно са основама електронике се креће 3—5 часова недељно, опет према разреду и смеру. Астрономија са основама астронаутике учи се само у четвртом разреду, али са два часа недељно.

Остали предмети су били заступљениј приближно као у природно-математичком смеру осталих гимназија. Међутим, по најновијем плану и програму који је ступио на снагу 1975. г. начињен је напор да се он

приближи предстојећем реформисаном средњем образовању. Прве две године треба да буду блиске заједничким основама, а у трећем и четвртом разреду кроз два смера (општи и програмерски) начињен је покушај усмереног образовања и припреме за рад и за наставак студија.

Редовна настава

Предмети општег образовања који углавном припадају заједничким основама су:

- 1) Српскохрватски језик и историја југословенске књижевности са 3—5 часова недељно у свим разредима;
- 2) Страни језик са 2—3 часа недељно у свим разредима;
- 3) Основи марксизма и самоуправни социјализам са 2 часа недељно у првом и другом разреду;
- 4) Одбрана и заштита са 2 часа недељно у првом и другом разреду;
- 5) Историја са 3 часа недељно у првом и другом разреду;
- 6) Историја философије са 2 часа недељно у четвртом разреду;
- 7) Географија са по 2 часа у првом, другом и трећем разреду;
- 8) Биологија са 2 часа недељно у првом и другом разреду;
- 9) Хемија по 2 часа недељно у другом и трећем разреду;
- 10) Физичко васпитање по 2 часа недељно у свим разредима.

Предмети усмереног образовања с обзиром да се ради о специјализованој школи су математика, физика и астрономија. Математика је заступљена у свим разредима са 7-11 часова недељно. Она је подељен у осам дисциплина, а то су:

- анализа с алгебром;
- геометрија;
- елементи нумеричке математике;
- линеарна алгебра и аналитичка геометрија;
- нацртна геометрија;
- програмирање и нумеричка анализа;
- основи геометрије;
- логика и математичка логика.

Физика се изучава са 3 часа у свим разредима, а астрономија са основама астронаутике и основи електронике са 2 часа недељно у четвртом разреду.

Изборна, допунска и додатна настава

Ови облици наставе уведени су званично ове, односно прошле године. Међутим, они су постојали у другим видовима као што су научне групе, стручне секције за талентованије и заинтересованије ученике и групе за помоћ слабијим ученицима које су организовали наставници или сами ученици самоиницијативно или преко школских органа и ученичких организација.

Новим Наставним планом и програмом озакоњена је изборна настава из седам предмета:

- 1) Политехничко образовање (2 часа недељно у I и II разреду);
- 2) Ликовна уметност (један час недељно у I разреду);
- 3) Музичка уметност (један час недељно у II разреду);
- 4) Психологија личности (један час недељно у II разреду);
- 5) Логика (један час у III разреду);
- 6) Рад на рачунару (2—3 часа у III и IV разреду);
- 7) Одабрана поглавља из математике (један час недељно у III и IV разреду).

Неки од ових предмета могу се одабрати у оба, а неки само на једном од постојећих смерова. Начињени су први кораци на остварењу ове наставе, али недовољни, па ће се у следећој години морати на овом послу чинити више.

Као што смо истакли, први облици допунске наставе јавили су се већ на почетку рада Математичке гимназије. У те групе или секције улазили су ученици који су хтели да прошире и продубе своје знање и да га примене практично на математичким машинама или у лабораторији. Прве две године почеле су и званично да раде научне групе из физике и појединих математичких области.

Већ прве године рада Школе појавили су се видови додатне наставе за ученике који су теже савлађавали градиво из појединих предмета. То су биле групе на које су долазили и добри ученици да своје знање утврде још боље. Овим групама су руководили наставници или одлични ученици. Постојале су из разних предмета: математике, физике, страних језика и других. Задње две године оне су званично установљене и радиле су у току и на крају године за ретке ученике који су имали поправне испите.

Час разредног старешине

Иако није улазио у редовни распоред, овај час се редовно одржавао скоро сваке недеље. То је био вид допунске наставе који није коришћен само за правдање изостанака и друге текуће послове. На њи-

ма се остваривала сарадња наставника-разредника са ученичким организацијама. Постојао је често и посебан програм и план рада за овај час. На њему су вођени разговори о актуелним темама из свих области, па је то био облик васпитног рада и допуна марксистичког образовања

Стручна пракса

На самом почетку рада Школе уведена је практична настава и пре оснивања програмерског смера. Школа је опремила скроман нумерички кабинет са десет ручних рачунских машина, двадесет логаритмара и двадесет адиатора. Поред вежби у школи сви ученици су били на вишедневној пракси у предузећу „Енергопројект“ који је већ тада (1966. г.) располагао са електронским машинама. Следећих година настављене су практичне вежбе у Школи, тим пре што је 1969. г. основан и програмерски смер. У вези с тим Школа је набавила и мали електронски рачунар марке ЛИТТОН 1231. Пракса се појачала и ван школе изводила се у два маха за време зимског и летњег распуста, односно крајем оба полугодишта. Она се остваривала на већем рачунару ИМБ-360 у Математичком институту Природно-математичког факултета као и у неким предузећима. Пракса на ручним машинама и школском рачунару обављала се и ван редовне наставе. Најпре, кроз стручне групе, затим кроз додатну и изборну наставу, а такође и у виду проширене делатности. Она је била спорадична и скромна по обиму, али корисна за стручну праксу наших ученика.

Ванчасовна активност

Настава се обављала и ван редовних часова теорије и стручне праксе. Већ смо поменули стручне секције, научне групе, затим кроз допунску и изборну наставу. Остали видови ове активности биле су екскурзије, разноврсне посете предузећима, научним установама, музејима, разним културним манифестацијама и учешће на разним такмичењима, о чему ће бити посебно речи.

Екскурзије су организоване скоро сваке године. иако нису увек учествовали сви разреди. Оне су трајале 2—7 дана. Одлазило се обично у привлачна места на Јадрану, у Словенију, на Златибор, Охрид итд. Том приликом су ученици упознали нашу земљу, затим посетили нека предузећа, историјске споменике и друге вредности. Међутим, екскурзије су добрим делом биле забава и одмор и нису у потпуности испуниле своју основну намену.

Осим на екскурзије, ученици су у Београду остварили и стотине разноврсних посета. Посетили су

више радних организација ради стручне праксе и упознавања са њиховом делатношћу. Неке генерације су посетиле Институт у Винчи, сви ученици су посетили Музеј Николе Тесле и Астрономску опсерваторију као и друге музеје, научне, уметничке и друге установе. Такође, ученици редовно одлазе у биоскоп, позориште и на друге културно-уметничке приредбе. Овим посетама су постигнути значајни образовни и васпитни задаци. Међутим, у њих треба уносити више плана и организације.

3. Школски органи: директор Школе

За десет година рада Математичка гимназија имала је три директора. У почетку је то био стручно-педагошки руководилац и орган друштвеног управљања и самоуправљања. После уставних промена то је инокосни пословни орган чија улога у самоуправљању није постала мање важна. Ни раније није било озбиљнијих сукобљавања са стручним и другим школским органима, самоуправним телима и друштвено-политичким организацијама. Напротив, ти односи су били добри, сараднички.

Прве две године свог рада Школа је имала вршиоца дужности директора. То је био мр Ранко Радовановић који је тада био и директор Просветно-педагошког завода Београда. Својим искуством, залагањем и заинтересованошћу, као један од оснивача Математичке гимназије, он је много допринео да она успешно започне свој живот и забележи прве успехе. Међутим, због своје заузетости у Заводу Р. Радовановић није могао да остане и у Школи, а постајале су и законске сметње. Следеће три године директор је био др Душан Аднашевић, професор Машинског па Природно-математичког факултета. Он је пре тога две године био међу првим професорима-спољним сарадницима. Међутим, његова заузетост на Факултету, на два радна места, сметала му је да се више посвети Математичкој гимназији у чијем је раду он постигао запажене резултате. И коначно, пре пет година Школа је добила директора коме је то била једина радна обавеза, који се посветио Гимназији. То је њен садашњи директор мр Милан Распоповић, редован професор Математичке гимназије. Иак без искуства на руководећим пословима он је за кратко време ушао у основне проблеме и врло сложене тешкоће свог посла и много допринео потврђивању Школе у широј јавности и њеним још већим успесима. Посебно је велики његов прилог за прелаз Математичкој гимназији на четворогодишњу огледну школу. То је био један од разлога што су га радни људи и по други пут изабрали за директора.

Наставничко и разредна већа

Наставничко веће је и у нашој школи био најважнији стручни орган, а истовремено и орган самоуправљања. У Математичкој гимназији Наставничко веће је имало и има неке посебне одлике као што су: висок степен стручне спреме, велики број спољних сарадника, бројност, младост и честе промене у саставу. Те одлике су пре свега његова предност, добра страна, мада има у њима и неких слабости.

Природно је да су сви наставници имали и имају високу стручну спрему, да су по правилу имали највише оцене на факултету и да су се већ пре доласка истицали у свом наставном, стручном, научном и друштвено-политичком раду. Међутим, поред тога многи од наставника имали су или су стекли научна звања, затим били или постали професори, доценти и асистенти на факултетима или истакнути професори виших и средњих школа. С обзиром на специфичност школе број спољних сарадника је у почетку био 75 — 50%, а касније се усталио на око 30% чланова Већа. Из овог произилази и бројност наставничког колектива и број чланова се кретао између 25 и 50 наставника. Када је реч о младости Већа она је произилазила, пре свега, из великог броја тек свршених одличних студената математике који су радили и раде као професори-приправници, мада је и међу другим наставницима доста младих људи. Присутност бројних спољних сарадника и њихове обавезе на основном радном месту и напредовање наставника, основни су разлози доста велике флукуације која је често имала лоших страна.

Веће је радило, пре свега, на седницама, затим преко стручних актива, својих комисија, а такође и уз сарадњу стручних и помоћних служби Школе. Веће је заседало по потреби, а обично десетак пута у току године. Поред редовних, дужих држане су по потреби кратке седнице за време великог одмора од 15-20 минута.

Веће се посебно бавило наставом, њеном организацијом и свим питањима у вези са што успешнијим остварењем плана и програма Школе. Ређе је на дневном реду била разрада неког конкретног теоретског наставног и васпитног проблема. Веома често се Веће бавило кадровским питањима избором наставника и сарадника у настави, избором комисија итд. с обзиром на доста честе промене у саставу наставничког колектива. Од осталих питања Веће је разматрало често и питање стручног, педагошког и идејног усавршавања наставника, организацију ванчасовне и ваннаставне активности, сарадњу школе и шире друштвене заједнице, нормативна акта Школе, награђивање, похваљивање и кажњавање више ученика, а ретко наставника, као и друга не мање важна питања.

Разредна већа, која чине сви наставници који предају у једном одељењу, бавила су се највише праћењем резултата рада ученика, затим спровођењем одлука Наставничког већа и других органа, питањима сарадње са ученичким организацијама и родитељима и другим, а све опет у циљу остварења образовних и васпитних задатака Школе. По правилу, одржане су четири редовне седнице после класификације успеха у учењу и владању и понекад по која ванредна седница уколико се указала за то потреба. Може се и овде рећи да су и у Наставничком и у разредним већима учествовали и равноправно решавали сва питања и представници ученика.

Комисије и стручни активи

Ради успешнијег решавања задатака у оквиру Наставничког већа постојале су и постоје комисије као помоћни органи Већа. Поменимо нека од важнијих:

1. За наставна питања и психолошко-педагошки рад.
2. За идеолошко-политички рад.
3. За културно-забавни живот.
4. За стипендије и домове.
5. За такмичења из математике и физике.
6. За усклађивање рада разредних старешина.
7. За годишњи извештај Школе и др.

Неке су комисија постојале и сада их нема, друге су створане за одређени задатак. Поред комисија, поједини чланови Већа су водили појединачно неке послове.

Због малог броја наставника из већине предмета, посебно сталних, организација стручних актива у Математичкој гимназији се разликују од организације ових у другим школама. Активи су створени тек крајем друге године рада када се број редовних наставника повећао. Тако су створена три актива и то:

1) За математичке и природне науке

2) За друштвене науке и

3) За стране језике који је често сарађивао са другим активима. То важи и за наставнике физичког образовања и одбране и заштите који нису имали посебне активе.

Активи су се бавили планирањем и праћењем реализације наставног градива и осталих образовно-васпитних задатака. Затим су усклађивали програмске задатке појединих сродних предмета. Од конкретних послова то су разне врсте испита, писмени задаци, вежбе и тестови, изборна, додатна и допунска настава, екскурзије и посете, сарадња са стручним друштвима и другим установама, органима и организацијама. Активи су имали у свом програму и питања стручног усавршавања и марксистичког образовања ученика и наставника, разна такмичења, посебно из

математике и физике и друге видове ванчасовне и ваннаставне активности и многе друге послове. И поред постигнутих резултата рад актива је могао да буде бољи. Много већу делатност је развио, па и резултате постигао, актив математичара и физичара, што је делом условљено и природом Школе.

Стручне и помоћне службе

У Школи постоји сарадник у настави (лаборант), стручна служба: секретар и рачуновођа и помоћне службе: домар, ложач и хигијеничари. Такође треба овде поменути и рад библиотекара иако он припада наставном особљу.

Више година дужност библиотекара вршили су наставници као ваннаставну делатност или допуњујући своје радно време. Са повећањем књижног фонда Школа је добила пола радног места а касније и цело радно место библиотекара. После три године рада Школа је добила радно место лаборанта. Требало је да он већи део радног времена буде сарадник у настави предмета где постоје лабораторијске вежбе (хемија, физика и биологија), затим да ради и на другим пословима у вези са наставом (приказивање филмова и сл.), а тек у слободном времену да помаже у административним пословима. Међутим, стицајем околности лаборант се често бавио више администрацијом.

Прва два секретара били су професори. Они су и поред недостатака формалне стручне спреме успешно обављали послове секретара. После тога су примани на ово радно место радници са одговарајућом спремом (правни факултет или виша управа школе). Тада је ова служба почела да храмље, јер се радило о људима без искуства и наклоности за школске послове, и прилике. Посао рачуновође је свих десет годи на ванредно стручно и са пуно воље и залагања водила другарица Бранка Вучковић иако га је радила као спољни сарадник јер јој је основно радно место ван Школе.

Тешкоћа је било и у раду помоћних служби: домара и ложача који су се врло често мењали. Мењао се и број помоћних службеника који су бринули о одржавању чистоће и курирским пословима. Прве године је један, затим три године три и од када школа ради у две смене четири радника — по два у смени.

4. Самоуправљање

Колектив Математичке гимназије почео је рад са четири члана (три наставника и секретаром). То су били Милан Којић, мр Милан Распоповић, мр Богдан Смиљевић и Бранислава Мојсовић. Иако малобројан колектив је већ 15. XII 1966. г. створио свој само-

управни орган. То је била Радна заједница односно Збор радних људи. Он је имао два састава: ужи са четири члана и шири са скоро двоструко већим бројем представника шире друштвене заједнице и ученика. Ту су били представници Природно математичког факултета, Друштва математичара, физичара и астронома, Просветно-педагошког завода града, Заједнице гимназија Србије, Привредне коморе Града, Скупштине града Београда, Градског комитета Савеза омладине и Заједнице ученика. И касније су углавном, представници ових органа и организација били у органу самоуправљања Школе. Њима треба додати још представнике Скупштине општине и Месне заједнице, те представнике родитеља. Тај састав је добар, али лако је уочити да нема представника привредних организација које би могле да буду заинтересоване за програме средње стручне кадрове које припрема Математичка гимназија.

Што се тиче организације самоуправљања, у Школи никад није било Савета школе већ су због малог броја радних људи његову улогу увек вршили Радна заједница, односно Збор радних људи у оба састава. Постојали су и постоје и други органи и видови самоуправљања и одлучивања у Школи. Само једне године постојао је Управни одбор. У периоду од 1968. г. до 1971. г. постојали су зборови ученика и наставника одељења, разреда и целе школе. Они су доносили закључке и упућивали их стручним и самоуправним органма Школе на одлучивање. Већ две године постоји Делегација коју чине сви радни људи и десет ученика са осамнаест година старости. Ни ови зборови ни Делегација нису дошли до изражаја у сложеној организацији самоуправљања у којима је одлучујућу улогу имао Збор радних људи, затим стручна тела која су вршила и самоуправне послове (Наставничко и разредна већа), а такође и комисије Наставничког већа и Радне заједнице. О комисијама Већа је било речи. Сада да наведемо бројне комисије Радне заједнице.

1. За народну одбрану,
2. За унутрашњу контролу,
3. За стамбена питања,
4. Материјална комисија,
5. Конкурсна комисија,
6. Дисциплинска комисија,
7. За нормативна акта,
8. За личне дохотке,
9. За попис имовине

и друге, од којих су неке постојале све дотле док нису обавиле одређени посао, као што су Комисија за сређење архиве, Комисија за прославу годишњице Школе итд.

Важно место у самоуправљању имале су и имају друштвенополитичке организације: Савез комуниста,

Савез синдиката и Савез социјалистичке омладине. Посебно ће бити речи о учешћу ученика и њихових родитеља. Од осталих видова самоуправљања и одлучивања треба поменути веома честе изборе, док референдум није коришћен.

Самоуправни органи су веома често и активно радили. Било је много састанака на којима се расправљало и одлучивало о свим питањима од животног интереса за Школу, чланове радног колектива, ученике и ширу друштвену заједницу. Највише се пажње посвећивало доношењу и измени самоуправних аката, кадровским, материјалним, стамбеним, образовно-васпитним и другим питањима. Иако је у раду органа самоуправљања било сигурно доста недостатака, може се са сигурношћу рећи да је самоуправљање као систем друштвених односа дубоко продро у све поре Математичке гимназије.

5. Друштвенополитичке организације: СКЈ

Већ је поменуто да је прве школске године радни колектив био малобројан. Од пет радних људи четворо су били чланови СКЈ. Пошто није било услова да се образује ООСКЈ они су се прикључили ООСКЈ Просветно-педагошког завода Београда са којим је Математичка гимназија увек, а посебно при оснивању, тесно сарађивала. Међутим, активност комуниста испољавала се пре свега у Школи, где је било много послова на њеном организовању, у раду школских стручних и самоуправних органа, у помоћи омладинској организацији и многим другим.

Због тих бројних и сложених послова већ следеће године приступило се формирању ООСКЈ уз сагласност ОКСКЈ Стари град, иако је она била малобројна-десетак чланова. Убрзо по стварању ООСКЈ, њени чланови су је увећали пријемом неколицине ученика трећег разреда. Од тада сваке године око тридесет ученика трећег и четвртог разреда од укупно око сто педесет, што значи сваки пети ученик, примано је у СКЈ. Међутим, поред великог успеха у omasовљењу ООСКЈ из редова ученика, треба истаћи недостатак да су за десет година само један наставник и један помоћни службеник примљени у СКЈ.

Сем питања пријема, ООСКЈ Математичке гимназије се са доста успеха бавила и другим задацима као што је идејно-политичко образовање чланства, самоуправљањем, радом омладинске и синдикалне организације и активношћу чланства у њима, организационим и другим питањима из рада СКЈ и Школе. Иако је било проблема и недостатака у раду, ООСКЈ је увек успевала да очува јединство чланства по основним питањима рада на спровођењу Програма СКЈ и у решавању текућих послова.

Синдикална организација

Организација ССЈ у Школи створена је октобра 1967. г. када је имала седамнаест чланова колико и запослених. За десет година рада она је окупљала све чланове радног колектива. Синдикална организација је постигла значајне резултате у обухвату чланства, уредној наплати чланарине, у сарадњи са самоуправним органима, осталим друштвено-политичким организацијама и школским органима и службама, у вези са синдикалним руководством Општине, Града, Републике и Федерације. Посебно је синдикат радио на увођењу и деловању делегатског система у Школи, на решавању неких конкретних питања као што је питање превоза радника на посао, покретао је питање тоглог оброка и друга. Значајан је допринос синдиката у развијању друштвено-политичког живота, обележавању и прослави значајних датума итд. И поред ових и других резултата не можемо бити сасвим задовољни радом ООСС. Било је тешкоћа са избором руководства јер сваки члан нашег колектива има једно или више задужења у Школи и ван ње. Често су се преплитали послови којима су се бавили самоуправни и школски органи, синдикална и партијска организација. Због тога је и у нашој школи донекле присутно осећање да синдикат умножава и онако бројне састанке и задужења чланства и да се бави често истим пословима као и друге организације и органи у Школи.

Ученичке организације

У Школи су деловале, а и сада раде бројне организације, али две су само постигле запажене резултате: Заједница учника и Организација ССОЈ. Већ новембра 1966. г. створена је Омладинска организација. Због малобројности ученика (55) формиран је један актив СОЈ и изабран Секретаријат актива. Истовремено су изабрани и одбори одељењских заједница ученика. Неколико година постојало је јединство Организација СОЈ и Заједнице ученика. Руководство СОЈ у Школи (прво секретаријат- а касније комитет) било је истовремено на челу Омладинске организације и Заједнице ученика. Секретаријати актива по одељењима били су и одбори разредне (одељенске) заједнице, а Комитет СОЈ је био и Одбор заједнице ученика Школе. Један од разлога за то био је малобројност чланова (број ученика се кретао 55—270, а и због тога што су се врло често задаци обе организације преплитали, били исти. Касније је дошло до раздвајања Организације СОЈ (ССОЈ) од Заједнице ученика. До пре две године организација СОЈ је обухватила све ученике. Када је после Конгреса ССОЈ извршен поновни упис чланства, део омладине је остао ван своје организације. Међутим, врло брзо је опет скоро сваки

ученик учлањен у ССОЈ и рад Омладинске организације је управо те године постигао најбоље резултате.

Ученичке организације су за ових десет година рада постигле значајне резултате на разним пољима своје делатности. Посебно треба истаћи учешће у самоуправљању Школом, марксистичко образовање, спортску активност, радне акције и, пре свега, успех у учењу и на разним такмичењима-посебно из математике и физике. То не значи да није било успеха и у другим активностима, као и то да је било недостатака разне врсте.

Од првих дана учешћа ученика у самоуправљању било је значајно и превазишло је оквире законских прописа. Сем ученика у Радној заједници ширег састава, чији се број кретао 1—6, ученици су увек имали своје представнике у Наставничком и разредним већима најпре са саветодавним а касније са правом одлучивања. Може се без хвалисања рећи да су ученици наше школе међу првим у земљи остварили право одлучивања у свим самоуправним и школским органима. Такође су ученици добили своје представнике у Збору радних људи, односно ужем саставу Радне заједнице и Делегацији Школе са правом одлучивања. Поменули смо да су од 1968. до 1971. г. делови Зборови ученика и наставника по одељењима, разредима и целе школе. Важно место имале су и заједнице ученика по одељењима и целе школе. Најзад и организација СОЈ, односно ССОЈ имала је своје место у систему самоуправних односа у Математичкој гимназији. Поред овог богатства облика треба поново истаћи велике резултате. То не значи да није било и слабости. Учешће у самоуправљању зависило је често од заинтересованости и напора ученика. Они нису били увек исте снаге. Није била увек и довољна подршка друштвено-политичких организација и школских органа. Иако је понекад било обостраног неразумевања, ипак се може са сигурношћу рећи да није било отпора учешћу ученика у самоуправљању. Расположење, схватање и бројни облици постоје, само их треба боље искористити.

Идејнополитичком васпитању и марксистичком образовању посвећивали су значајну пажњу сви чиниоци у Школи. Пре свега, то се остварило кроз наставу, свих предмета а посебно друштвених наука, затим биологије, физике и других природних наука. То се обезбеђивало одговарајућим програмима и наставницима који су били спремни и способни да то остваре. За све време од десет година постојали су и ванчасовни видови рада на овом пољу. То су, пре свега, часови разредног старешине о којима је било речи, затим Омладинска политичка школа која је обухватала преко 50% свих ученика, разноврсна предавања у Школи и ван ње за ученике и наставнике, марксистички кружок који је обухватао 20—30 посебно заинтересованих и активних ученика уз сарадњу професора фило-

софије и други облици. На овом пољу су постигнути запажени резултати. Добијена су значајна признања као што је јавна похвала преко РТВ Београд за успешно остварење марсистичког образовања и васпитања у школској 1974/75. години. Међутим, треба још доста ствари побољшати у организацији и квалитету, наставити и истрајати.

Знатан део ученика показивало је велико интересовање за спортску делатност. У Школи су постојале многобројне секције, које су могле да се уобличе и у спортско друштво Школе. Сваке године одржано је на десетине такмичења у оквиру Школе у разним дисциплинама. Запажено је учешће па и резултати школских екипа на међушколским, општинским и градским такмичењима. За та су Школа, Омладинска организација и наставници физичког васпитања добили много признања. Значајно је да су сви непливачи научили да пливају. Та активност се одржавала у просторијама Школе (дворана и двориште), у спортским центрима и игралиштима Београда. Уз све запажене резултате постоје и многе сметње и недостаци. Школа је уложила велика материјална средства за наставу физичког васпитања, за спортска такмичења и рекреацију ученика, али то је још недовољно. Сигурно је да се и са овим средствима могло више постићи. Између осталог да се већи број ученика обухвати спортском делатношћу и да се смањи број оних који се ослобађају настав физичког васпитања. На том послу треба да уложе нове напоре и Школа и Омладинска организација.

Радне акције су посебно поглавље у раду Омладинске организације Школе. С обзиром на мали број ученика, Математичка гимназија је сваке године давала велики број бригадиста. Они су учествовали на разним акцијама од локалних до савезних. Једне године је Школа са нешто преко 200 ученика дала посебну радну бригаду. Организација ССОЈ и бригадисти су за свој рад и резултате добили бројна признања. Делатност бригадиста се није огледала само на радним акцијама него и између њих: пропаганда, смотре, политички, друштвени и забавни живот итд.

О успеху ученика у савлађивању школског градива и на разним такмичењима биће посебно речи. Међутим, треба истаћи допринос ученичких организација у овом главном њиховом задатку који су оне тако и схватиле. На крају треба поменути и друге активности као што су сарадња са Математичком гимназијом у Загребу, успешно учешће у раду разних организација и установа ван Школе и многе друге. То не значи да није било и недостатака у раду. Поменимо неке. Било је осцилација у том раду, затим кадровских промашаја, недовољне сарадње са школским и ваншколским органима и организацијама. У Школи нису дубљег корена пустиле друге ученичке организације иако је било покушаја са Музичком омладином, Фе-

ријалним савезом Црвеним крстом и другим. Међутим, када је у питању Црвени крст не смемо заборавити племениту и успешну акцију ове и Омладинске организације, а то је да низ година по десетак ученика IV разра даје крв.

6. Сарадња Школе

Математичка гимназија је настала као резултат напора и сарадње не само вредних и кадрних појединаца већ и бројних установа, просветних, научних и стручних органа и организација. Зато Школа од почетка свог рада негује и проширује ту и такву сарадњу. Ту на првом месту треба истаћи сталну сарадњу и помоћ коју Школа добија од Природно-математичког факултета у Београду и посебно од његове Катедре за математику. Затим је ту сарадња са Катедром за физику и Катедром за астрономију, са Математичким институтом, као и са другим факултетима, високим и средњим школама. Од осталих школа поменућемо сарадњу са Музичком школом „Јосип Славенски“, са суседном Педагошком академијом, са Математичком гимназијом у Загребу, са Првом београдском и Војном гимназијом и многим другим. Од оснивања све до данашњег дана наша школа је имала подршку школских органа и других установа: Просветно-педагошког завода града Београда, Просветног савета Србије, Секретаријата за просвету и културу града Београда и Старог града, саме Скупштине града Београда, Скупштине општине Стари град и XII месне заједнице (о чему је добила јавну похвалу градске заједнице образовања и Републичке заједнице усмереног образовања, Републичког завода за унапређивање васпитања и образовања и многих других. Посебно бисмо хтели да истакнемо помоћ Привредне коморе Града и Србије, Завода за запошљавање Града и Републике и више других органа и организација које су нас материјално помогле те десет година стипендирамо сиромашне ученике и приводимо, надамо се, крају изградњу дома за смештај ученика из унутрашњости.

Посебно је значајна сарадња са домовима ученика „Петар Драпшин“, „Јелица Миловановић“ и другим у којима је увек било 10—20 наших ученика. Васпитачи су се интересовали и пратили рад наших ученика, а наши наставници су понекад посећивали наше ученике у домовима и настојали да помогну код смештаја и бољних услова боравка у њима.

Школа је остварила сарадњу са научним, културним, стручним, политичким, спортским и другим радним организацијама. Ту посебно треба истаћи Друштво математичара, физичара и астронома као и друга стручна друштва. Такође треба поменути Дом омладине Београда, Дом здравља Стари град, Завод за трансфузију крви, Радио-телевизију Београд и новинске

куће а посебно „Борба“ и „Политика“ који су преко својих емисија и написа у разним издањима обавештавали јавност о раду Школе и популарисали је када је то често било веома важно. Такође треба поменути сарадњу са друштвено-политичким организацијама Општине Града (СКЈ, ССЈ, ССОЈ, борачке и друге). Тиме није исцрпљена сва сарадња Школе са друштвеном средином, она и поред значајних резултата може да буде још боља.

Важно место припада и сарадњи са ђачким родитељима. Та сарадња имала је неке посебне облике обзиром да је око 20—30% ученика увек било из унутрашњости па је веза с њиховим родитељима била донекле отежава и морала се одржавати на друге начине. И не само ученике из унутрашњости већ и оне из Београда, Школа је настојала да што више осамостали и да код њих развије одговорност за рад и успех у Школи и ван ње. У томе се доста успело, а посао је био олакшан јер се радило у већини случајева о ученицима са радним навикама и развијеном одговорношћу према себи, породици, школи и широј друштвеној заједници.

Упркос овоме постојала је добра сарадња са родитељима. Она се остваривала у њиховом непосредном контакту са разредним старешином, наставницима и директором. Други развијени облик сарадње били су родитељски састанци по одељењима а ређе и свих родитеља. Први су одржавани редовно 3—4 пута после класификације успеха који је био и главна тема састанака. Одржавани су и ванредни састанци са разноврсним дневним редом; екскурзије, проблеми успеха и дисциплине, избор родитељских савета и представника у Радној заједници итд. Формирање Савета родитеља је настојање да се родитељи укључе у сва питања живота и рада Школе, а посебно да помогну бољем успеху ученика. Посебно треба истаћи огромну помоћ појединих и подршку свих родитеља у припреми за изградњу дома-интерната за ученике. И најзад, родитељи су имали и имају представнике у ширем саставу Радне заједнице где активно учествују у самоуправљању. Било је покушаја да се родитељи укључе и у рад неких комисија у чему се делимично успело.

III РАДНИ КОЛЕКТИВ

1. Наставници

Већ је доста било речи о наставницима посебно у одељку Наставничко и разредна већа. Наглашена је висока стручност, бројност, велики број спољних сарадника и доста велика флукуација као неке од важних одлука наставничког дела радног колектива Школе. Радни колектив иначе чини јединствен ООУР која је организована после уставних промена и као таква

убележена код надлежног суда. Њу поред наставника чине сарадници у настави, стручни и помоћни радници.

Истакли смо да је Школа имала три директора од којих су два били и наставници. Затим је имала 114 наставника од тога 51 били су стални и 63 спољни сарадници с тим што су неки од сталних постали спољни тако да се њихов број повећава на 75. На пословима сарадника у настави радило је осам библиотекара, али су сви били и наставници, као и три лаборанта. Према томе укупан број наставника, те сарадника у настави и директора је 118 радних људи.

Такође смо истакли високу стручност наставног особља. Сви наставници и директори (115) имали су високу спрему и звање професора. Од тих 115 професора 26 су доктори наука, 32 магистри наука и 2 специјалисти I врсте. Неколицина од доктора наука спољних сарадника су доценти, ванредни и редовни професори Универзитета у Београду, десетак су асистенти Универзитета и професори виших школа. Лаборанти су сви били са средњом спремом.

Када је реч о стручности наставног особља треба истаћи да се о томе водило рачуна и приликом њиховог избора. Многи од њих били су доктори, магистри и специјалисти, а неки су та звања стекли за време рада у Математичкој гимназији. Приликом избора наставника водило се рачуна да поред звања то буду истакнути наставници са високом средњом оценом на факултету, са радним искуством, педагошко-методском спремом и морало-политичким високим особинама. За ових десет година Школа је непрекидно бринула и улагала материјална средства у даље стручно, педагошко-методско и идејнополитичко, марксистичко образовање својих наставника. Као што смо рекли, двадесетак наставника је докторирало, магистрирало, или специјализирало у својој струци. Сви су наставници похађали семинаре, курсеве и предавања за стручно и педагошко-методско усавршавање и даље марксистичко усавршавање. Скоро сви наставници су учествовали на научним и стручним конгресима, саветовањима и симпозијумима, а неки су били на специјализацији у иностранству. Неколико младих наставника је са високом оценом положило стручни испит. Већина наставника непрекидно ради индивидуално на свом усавршавању. Многи се баве научним и стручним радом и објављују своје радове, приручнике, уџбенике, чланке и друге радове. Када је реч о стручном раду наставника треба истаћи напор на издавачкој делатности Школе. То је велики проблем с обзиром да се ради о школи уникату, малом тиражу и посебном програму. Наставници математике редовно припремају збирке задатака за ученике. Професори физике су објавили две велике збирке задатака из физике. Професор биологије је приредио скрипта из екологије, а професор историје по два издања скрипата из истори-

је и социологије с обзиром на промену у програму и то за II, III и IV разред. Наставници страних језика су припремили више збирки стручних текстова итд.

2. Остали чланови колектива

Од осталих чланова колектива припадника стручних и помоћних служби било је пет секретара од којих су прва два били наставници и један рачуно-полагач. Од помоћног особља то су један домар, седам чистачица и шест ложача од којих је један био истовремено и домар. То значи укупно 17 осталих чланова колектива што са претходних 118 износи да је укупно 135 радних људи радило и ради у Математичкој гимназији.

Што се тиче стручне спреме секретара, троје су имали високу (два професора и један правник), а два вишу спрему (виша управна школа). Рачунополагач има средњу спрему, домар је висококвалификовани радник, чистачице су: пет са основном школом, а две са средњом. И најзад, један од ложача био је висококвалификовани, а остали полуквалификовани и квалификовани радници.

IV УЧЕНИЦИ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

1. Број, састав и успех

За десет година рада у Математичку гимназију се уписало једанаест генерација ученика с обзиром да су се школске 1975/76. године са преласком од трогодишње на четворогодишњу уписале две генерације — у II и I разред. У тих једанаест генерација било је уписано око 800 ученика. Седам генерација је завршило школовање и оне окупљају око 570 свршених ученика. Преко 30 ученика се исписало јер нису могли да реше питање смештаја, стипендије и прилагођавања у овој врсти школе. Око 190 ученика се и даље школује у I, II и III разреду.

Ученици су били сврстани у одељења са око двадесет ученика. Број одељења се кретао од 3—13 у једној школској години, а у укупном броју од 56—275 ученика у једној школској години. Број одељења по смеровима био је: по два општа и два или једно програмерско у III и IV разреду. Број ученика по смеровима је био отприлике приближно исти, са незнатно већим бројем у општем смеру.

У погледу састава, већина ученика (око 70%) била је из Београда, а око 30% из других места широм земље. Највише их је било из уже Србије, па из обе покрајине, затим из Црне Горе, Македоније и по неколико из Хрватске и Босне и Херцеговине. По социјалном саставу највећи број ученика био је из редова

службеника, официра и пензионера, затим људи са села и квалификованих радника, те других социјалних средина. Око 50% мајки су домаћице, око 10% ученика немају оба родитеља или живе само са једним од родитеља.

Преко 95% ученика дошло је са одличним и врло добрим успехом. Више је имало одличан него врло добар успех, а било је и више десетина „вуковаца“. Сви су полагали пријемни испит сем ученика који су имали републичке или савезне награде на такмичењима из математике. Око 95% уписаних ученика је са успехом завршило поједине разреде и положило завршни испит са нешто нижим успехом него што су га донели из I разреда средње школе или ове године из основне школе. Сем оних 30 ученика који су се исписали па завршили неку другу школу, само три ученика су једном понављали разред. Два ученика нису полагали завршни испит иако су завршили IV разред. Око 75—80% ученика је завршавало разред са одличним или врло добрим успехом, 5—10% са добрим и ретко са довољним успехом, а око 5—10% је било упућено на поправни испит, али су сви сем једног ученика тај испит положили. То је један од ученика који су понављали разред. Средња оцена Школе кретала се за ових десет година од 4,00 — 4,24 или у просеку око 4,10. Успех на завршном испиту је био нешто слабији. Било је више падања на поправном испиту, па и на целу матуру, а и средња оцена је нешто нижа. Било је изузетних разреда са средњом оценом и око 4,80, као и доста изузетних ученика — „вуковаца“ који су ослобођени потпуно или делимично завршног испита. Таква одељења и ученици добили су признања и награде у Школи и ван ње.

Од свршених ученика Математичке гимназије пре три године први су завршили и студије. Још већи број је дипломирао 1974. и 1975. г. Мали број се запослио после завршене Математичке гимназије. Из редова оних који су завршили студије има дипломираних математичара и физичара, инжењера разних струка, а и других професија. Десетак њих су асистенти на разним факултетима, а први приводе крају постдипломске студије. Неки су професори средњих школа и од њих четворица бивших ћака раде у Математичкој гимназији као професори математике — стални или спољни сарадници. Многи су се запослили у привреди и на другим пословима. Међутим, има их доста који су могли али нису још дипломирали што је последица разних околности.

2. Материјални проблеми ученика

Већина ученика Математичке гимназије потицала је из породица које су им омогућавале да без већих материјалних тешкоћа уче и заврше ову школу. Из-

востан број ученика, посебно из унутрашњости имао је материјални проблеме. Због тога се Школа трудила од почетка свог рада да им обезбеди стипендије и смештај у домовима ученика. Један број ученика је сам, без помоћи Школе добио стипендију. Укупан број стипендиста се кретао од 15 до 55 у току једне школске године или у процентима од 15 до 25⁰/₀ од свих ученика. Стипендије су биле недовољне за знатан број ученика и кретале су се од 100—600 динара месечно. Посебно су биле мале оне стипендије које је давала Школа.

Ученици су добијали стипендије са разних страна — од скупштина своје општине, просветних органа, радних организација, Титовог фонда и највише од Скупштине града Београда. Око 50⁰/₀ стипендија давала је Математичка гимназија. У вези с тим створен је Фонд за стипендије. Средства су притицала са разних страна, а највише од Привредне коморе града Београда, затим Привредне коморе Србије, Завода за запошљавање града Београда и Србије, Друштва математичара, физичара и астронома у виду закупнине за просторије у Школи, Просветно-педагошког завода Београда као позајмица и других органа, организација и појединаца. Око 20—30⁰/₀ средстава у Фонд је улагала Математичка гимназија из својих скромних средстава.

Проблем стипендија је Школа до ове године са напором, али успешно решавала. У 1975. г. су пресохли извори одакле су средства у Школски фонд за стипендирање притицала и Фонд је исцрпљен. Са друге стране наш главни стипендитор Скупштина града Београда је престала да стипендира ученике из унутрашњости, а они су наш главни проблем. Због тога ће следеће године Школа морати да учини нове напоре да попуни празни Фонд, иако ће се у садашњој ситуацији тешко наћи средства.

Други, још крупнији материјални проблем био је и остаје смештај једног броја ученика из унутрашњости. Добро је познато како је велики притисак на довољне капацитете београдских домова ученика. То је сваке године био изузетан напор Школе да смести све своје ученике, па ипак један број (око 30) није претежно због тога могао да се школује у Математичкој гимназији иако су ти ученици на пријемним испитима показали способности да успешно заврше ову школу. Дешавало се и то да је Школа морала да плаћа хотелски смештај ученицима док се нису нашла места у домовима.

Због овог родила се идеја о изградњи дома у Школи доградњом спрата над фискултурном салом. Школа је уз сарадњу родитеља и ученика и материјалну помоћ учинила више од пола посла. Начињена је целокупна документација и прибављено је око 50⁰/₀ динарских средстава. Недостаје још неколико

десетина старих милиона и овај подухват би могао да буде успешно остварен. Колико је он важан не треба посебно говорити.

V. УЧЕШЋЕ ШКОЛЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици Математичке гимназије у сарадњи са својим наставницима учествовали су сваке године на разноврсним такмичењима. У Школи и ван ње на свим нивоима од школских до међународних. То је био важан део ванчасовних активности које су допринеле, пре свега, бољем успеху ученика и Школе у настави, образовању и васпитању и допринели доказивању великог броја ученика, њихових способности као и саме Математичке гимназије. На тим такмичењима учествовали су сви ученици, а многи од њих постигли су изванредне резултате и добили велика признања. Тиме су допринели репрезентовању не само Школе већ и Београда, СР Србије као и социјалистичке Југославије, нпр. на међународним олимпијадама из математике и физике. Успесима ученика, Школе, Београда, Србије и Југославије допринели су и многи наставници Математичке гимназије, а посебно професори математике и физике.

1. Такмичења из математике и физике

Већ пуних десет година, сваке године од оснивања Математичке гимназије њени ученици учествују на овим такмичењима. Пракса је да на првом степену, на школском такмичењу из оба предмета учествују увек сви ученици. Чак и до 50% ученика квалификовало се за други степен, а то је градско такмичење. Управо због те масовности од 1971. г. за ученике наше школе градско такмичење се одржава у Школи, али истог дана и са истим задацима као и за остале ученике. После тога велики број ученика, захваљујући добрим резултатима учествовало је на свим републичким такмичењима од 1966. до 1976. г. Екипе Математичке гимназије бројале су од 13 до 15 ученика. По правилу, наши ученици су освајали највећи број републичких награда и похвала. На основу резултата на републичким такмичењима у екипе СР Србије на савезним такмичењима из математике и физике улазила је већина наших ученика. И на савезним такмичењима редовно су ученици Математичке гимназије односили награде и похвале, а на некима и већину.

Посебно треба истаћи учешће наших ученика у репрезентацији Југославије на међународним олимпијадама из физике и математике. Наша земља је у периоду од 1966. до 1976. г. учествовала на два олимпијаде младих физичара и то 1968. г. у Брну и 1969. г.

у Москви. На обе у југословенској екипи била су по три наша ученика и оба пута освојили су по једну другу награду и једну похвалу.

Много су запаженији резултати ученика Математичке гимназије на олимпијадама младих математичара. Они су учествовали на осам олимпијада од 1968—1975. г. и надамо се да ће их бити на овој олимпијаде 1976. г. Значи нису учествовали само 1967. г. када је Школа имала само други разред, а међу репрезентативцима су по правилу свршени матуранти. И не само да су учествовали већ су освајали бројне награде.

На XI олимпијади у Румунији учествовало је шест наших ученика који су сачињавали већину репрезентације. Тројица су освојили награде: Зоран Каделбург (III), Љубомир Чукић (III) и Владимир Јанковић (II), а остала три олимпијца били су Милан Божић, Бранко Мрђеновић и Бранислав Саздовић.

На XII олимпијади у Мађарској опет шест чланова наше олимпијске екипе били су ученици Математичке гимназије од којих су чак пет добили награде: Владимир Јанковић (II), Лазар Милин (II), Бранислав Саздовић (II), Мирко Јанц (III) и Нинслав Ђирић (III), а учествовао је и Милан Божић.

На XIII олимпијади у Чехословачкој опет већи део наше екипе чине наши ђаци, а двојица су освојили награде: Лазар Милин (III) и Александар Заваљевски (III). Преостали такмичари били су Зоран Мајкић, Милан Милин и Љубодраг Стевић.

На XIV олимпијади у Пољској четири учесника били су наши ђаци: Павле Младеновић, Драгослав Љубић, Срђан Огњановић и Владимир Вуловић који је једини освојио награду и то трећу.

На XV олимпијади у Совјетском Савезу Математичка гимназија је дала три олимпијца и сва тројица су добили награде. То су Миодраг Живковић (III), Павле Младеновић (III) и Сава Крстић (III).

На XVI олимпијади у Источној Немачкој од осам чланова екипе чак седам били су наши ученици. Они су освојили четири награде и као екипа пласирали су се на четврто место. То је био до сада највећи успех наше земље на олимпијадама младих математичара. Ево те екипе: Миодраг Живковић (I награда), Мирослав Јовановић (II награда), Павле Младеновић који је једини учествовао на три олимпијаде и то већ као ученик другог разреда (III награда), Сава Крстић (III награда) као и Владимир Лишћевић и Миомир Костић без награде.

На XVII олимпијади 1975. г. у Бугарској опет је пет наших ученика било у олимпијској репрезентацији Југославије. То су Јожеф Б. Варга (II), М. Костић (III), Александар Игњатовић, Зоран Јанчић и Милан Перић.

И на првих десет олимпијада било је југословенских представника. Међу њима није било ученика Математичке гимназије јер она тада није постојала. Треба истаћи да је међу олимпијцима било оних који су касније били и данас су професори Математичке гимназије. То су Мирослав Ашић, Мила Мршевић, Бранко Јовановић, Јован Вукмировић, Борђе Вукомановић, Борђе Дугошија, Енес Удовичић, Милутин Обрадовић. Није на одмет поменути да су четири олимпијца од којих два двострука и сви са наградама били учесници па професори Математичке гимназије. То су: Зоран Каделбург, Лазар Милин, Владимир Јанковић и Љубомир Чукић. За ове успехе наших ученика на олимпијадама имају заслуге сви професори математике и физике у нашој школи. За тај рад су добили посебна признања — плакете Друштва математичара, физичара и стронома као и друге похвале, што ни из далека није адекватно њиховом труду и резултатима. Посебно треба издвојити др Владимира Мићића који је девет година био професор Математичке гимназије и учествовао у припремама скоро свих олимпијских екипа и многе лично предводио.

2. Остала такмичења

Осим такмичења из математике и физике где су постигли највеће успехе, наши ученици и Школа су учествовали и на многим другим на којима су такође постигли запажене резултате. Поменућемо само неколико од веома бројних такмичења и значајних резултата. Тако је више наших ученика освојило Октобарску награду града Београда. У такмичењу које низ година организује југословенски лист „Младост“: „Тражимо најбољу школу, најбоље одељење и најбољег појединца“, Математичка гимназија, њена одељења и ученици освојили су неколико награда као најбољи у земљи. Запажени су и успеси наших ученика у такмичењу које организује Савез омладине за „Мајску награду“. Школа је освојила прво место у граду на такмичењу „Више рада-више знања“, а добила је похвалу у истом такмичењу на нивоу Републике. Наши ученици и школске екипе учествовали су са успехом у разним квиз-такмичењима знања које је организовала ООСО. Иако не редовно, масовно, нити са посебним успехом, наши ученици су учествовали у такмичењу „Наука младима“.

Запажени су успеси наших ученика на бројним књижевним конкурсима. Многи наши ученици су добили јавна признања, а на десетине њихових радова, посебно песама, објављено је у разним листовима, часописима или су јавно читани.

Најмасовније су наши ученици учествовали на разним спортским такмичењима. У оквиру Школе редовно се одржавају утакмице и турнири из разних

спорта. У оквиру Општине и Града екипе Математичке гимназије учествују редовно и освојиле су до сада прегршт награда-пехара и плакета. Овим ни из далека нису поменута сва такмичења и сви резултати наших ученика и Школе.

РАДНИ ЛЈУДИ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ 1966—1976. ГОДИНЕ

ДИРЕКТОРИ

1. РАДОВАНОВИЋ
мр РАНКО (в. д.)
2. АДНАБЕВИЋ др ДУШАН
3. РАСПОПОВИЋ
мр МИЛАН

НАСТАВНИЦИ

1. АДНАБЕВИЋ др
ДУШАН
2. АЛИМПИЋ др БРАНКО
3. АРСЕНОВИЋ др
МИХАЈЛО
4. АБИМОВ НАТАЛИЈА
5. АШИЋ мр МИРОСЛАВ
6. БОЈОВИЋ мр ВЕРА
7. БУЈОШЕВИЋ мр
МОМЧИЛО
8. ВЛАЈИН мр МИЛАН
9. ВЛАЈКОВИЋ МИОДРАГ
10. ВУКАДИНОВИЋ ЈУЛИ-
ЈАНА
11. ВУКМИРОВИЋ ЈОВАН
12. ВУКОВИЋ мр
ГАВРИЛО
13. ВУКОМАНОВИЋ
БОРБЕ
14. ГЕОРГИЈЕВИЋ мр
ДУШАН
15. ГРУБЕТИЋ мр ВЕРА
16. ГРУЈИЋ др СТЕВАН
17. ДАЈОВИЋ др ВОЈИН
18. ДАЈОВИЋ др
СЛОБОДАН
19. ДОКИЋ ДРАГОСЛАВ
20. ДОКИЋ СТЕВО
21. ДРАГОВИЋ ЉУБИЦА
22. ДУГОШИЈА мр БОРБЕ
23. БЕРАСИМОВИЋ
БРАНКА
24. БУРИЧИЋ ДРАГАН
25. БУРОВИЋ др
ДРАГУТИН
26. ЖИВКОВИЋ МИЛАН
27. ЗОЛИЋ мр АРИФ
28. ИВАНОВИЋ мр
МИРЈАНА
29. ИЛИЋ—ДАЈОВИЋ др
МИЛИЦА
30. ЈАНКОВИЋ
ВЛАДИМИР
31. ЈАНКОВИЋ СЛОБОДАН
32. ЈЕФТИЋ мр МИРОЉУБ
33. ЈОВАНОВИЋ мр
БОШКО
34. ЈОВИЋ ВАСИЛИЈЕ
35. ЈОКСИМОВИЋ
ЖИВОТА
36. КАДЕЛБУРГ ЗОРАН
37. КАМЕНАРЕВИЋ ПЕТАР
38. КАМЕНОВИЋ БОРЈАНА
39. КОЈИЋ МИЛАН
40. КРПИЋ др ДРАГОМИР
41. КУСТУДИЋ ЈОВАН
42. МАЛИШИЋ др ЈОВАН
43. МАНЧИЋ НИКОЛА
44. МАРИНАЦ мр ЗОРИЦА
45. МАРИНКОВИЋ
МИРОСЛАВ
46. МАСНИКОВИЋ
ЈУЛИЈАНА
47. МИЛАНКОВ МИЛАН
48. МИЛАТОВИЋ ВУК
49. МИЛЕТИЋ мр ИВАНКА
50. МИЛИНКОВ БОГДАН
51. МИЛИЋ др СВЕТОЗАР
52. МИЛИЧИЋ др ПАВЛЕ
54. МИЛОШЕВИЋ мр
РАДИВОЈЕ
54. МИРКОВИЋ др
БРАНИСЛАВ
56. МИТИЋ ПРВОСЛАВ
57. МИЋИЋ др
ВЛАДИМИР
58. МИХАЈЛОВИЋ др БИ-
СЕНИЈА
59. МИХАЈЛОВИЋ др БО-
РИВОЈ
60. МИХАЈЛОВСКИ др ПА-
ВЛИНА
61. МОЈСОВИЋ
БРАНИСЛАВА
63. МРШЕВИЋ мр МИЛА
64. НЕДИЋ мр МАРКО
65. НЕДОВИЋ МИЛОШ
66. НЕШИЋ мр СЛОБОДАН
67. НИКИЋ мр БОЈАНА
68. НИКИЋ др МИОЉУБ
69. НИКОЛИЋ МИРЈАНА
70. ОБРАДОВИЋ
МИЛУТИН
71. ОГЊАНОВИЋ ВЛАШКИ
БРАНИСЛАВА
72. ПАВЛОВИЋ мр
ЈАВОРКА

73. ПЕЈИЋ ЗОРА
74. ПЕКИЋ МИРЈАНА
75. ПЕТРОВИЋ
БРАНИСЛАВА
76. ПОПОВИЋ др БРАНКО
77. ПОПОВИЋ ГОРДАНА
78. ПОПОВИЋ ЉУБОМИР
79. ПОПОВИЋ мр МИЛЕСА
80. ПРЕЛИЋ ДОБРО
81. ПРЕШИЋ др СЛАВИША
82. ПРОДАНОВИЋ
ДОБРИЛА
83. ПРОТИЋ мр ЉУБОМИР
84. ПУРИЋ др ЈАГОШ
85. РАДОКИЋ МИХАЈЛО
86. РАДОЊИЋ др НАТАША
87. РАСПОПОВИЋ мр
МИЛАН
88. РАШКОВ ВЕРА
89. РЊАК ОЛГА
90. САВИЋ мр ИЛИЈА
91. САЈИЋ МИЛЕТА
92. СМИЉЕВИЋ мр
БОГДАН
93. СТАНИЛОВИЋ МИЛАН
94. СТАНИСАВЉЕВИЋ др
ВУКАШИН
95. СТАНИШИЋ мр
БОЖИДАР
96. СТАРЧЕВИЋ НИКОЛА
97. СТОЈАНОВИЋ др
МИРОСЛАВА
98. СТОЈАНОВИЋ др
СТЕВАН
99. СТОЈКОВИЋ ГЕОРГИЈЕ
100. СТОЈШИЋ ДУШАН
101. СТОШКОВИЋ
СЛОБОДАН
102. СТОШОВИЋ БОГОЉУБ
103. СУПИЋ ГОРЈАНКА
104. ТОШИЋ ДУШАН
105. БИРИЋ ЈЕЛИЦА
106. УДОВИЧИЋ мр
ЕНЕС
107. УДОВИЧКИ мр
ИВАНКА
108. УМИЋЕВИЋ РАЈКО
109. ЦЕРИНЕО др МИХА
110. ЦВЕТКОВИЋ
АЛЕКСАНДАР
111. ЧУКИЋ ЉУБОМИР
112. ШЕКУЛАРАЋ
ВОЈИСЛАВКА
113. ШЕРЕШ мр ШАНДОР
114. ШПАГНУТ НАДА

БИБЛИОТЕКАРИ

1. МОЈСОВИЋ
БРАНИСЛАВА
2. УДОВИЧКИ мр ИВАНКА
3. МАРИНАЋ мр ЗОРИЦА
4. МИХАЈЛОВСКИ др ПАВ-
ЛИНА
5. МИЛЕТИЋ мр ИВАНКА
6. ПОПОВИЋ мр МИЛЕСА
7. ИВАНОВИЋ мр
МИРЈАНА
8. ШПАГНУТ НАДА

ЛАБОРАНТИ

1. ЖИВКОВИЋ ЉУБОМИР
2. МАРКОВИЋ ВЕСНА
3. ВРСАЈКОВ СЛАБАНА

СЕКРЕТАРИ ШКОЛЕ

1. МОЈСОВИЋ
БРАНИСЛАВА
2. МОСУСОВ- МОКРАЊАЦ
мр ОЛГА
3. СЕКУЛИЋ МИРЈАНА
4. МИЛОШЕВИЋ БОЖИДАР
5. ПАЦАНОСКА ГОРДАНА

РАЧУНОПОЛАГАЧ

1. ВУЧКОВИЋ БРАНКА

ДОМАР

1. МИХАЈЛОВИЋ
ТОМИСЛАВ

ПОМОЋНО ОСОБЉЕ

1. БИОЧАНИН ВЕРА
2. БИЈЕЛИЋ МИЛКА
3. БОГИЋЕВИЋ ЗОРКА
4. ГАШИЋ ГОСПАВА
5. КОЈИЋ ЉУБИЦА
6. МИХАЈЛОВИЋ ЈЕЛКА
7. ПЕТРОВИЋ ЉИЉАНА

ЛОЖАЧИ

1. МИХАЈЛОВИЋ
ТОМИСЛАВ
2. БОГДАНОВИЋ
ДРАГУТИН
3. ИЛАЗИ САБИП
4. ХОЋИЋ ИБРАХИМ
5. ВЛАЈКОВИЋ БРАНИСЛАВ
6. КАМАЉЕВИЋ ДРАГИША

СВРШЕНИ УЧЕНИЦИ МА- ТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ

Школска 1968/69. година

1. БРОНЗИЋ ДАРКО (IVa)
2. ГРУЈИЋ ДУШАН
3. ЖИВКОВИЋ СЛАВИЦА
4. ЈАНКОВИЋ ЈОВАН
5. ЈАНИЋИЈЕВИЋ ДРАГАН
6. КОСТИЋ ДРАГАНА
7. КРАПЕЖ АЛЕКСАНДАР
8. МЕНДАШ ИСТОК
9. МИЛУТИНОВИЋ
ПРЕДРАГ
10. МИХАЈЛОВИЋ
ЗДРАВКО

11. МАРИНКОВИЋ
ЉИЉАНА
12. ПОТКОЊАК ВЕЉКО
13. РАДОМАН МИОДРАГ
14. СИМИЋ РАДОСЛАВ
15. ТАСИЋ МИХАЈЛО
16. ШАРАЦ МАРИЦА
17. ШАРОВИЋ МИЛОСАВ
18. ВЕЉКОВИЋ ЖИВОЈИН
(IVб)
19. ГРОЗДАНОВ ТАСКО
20. ЖИВАНОВИЋ БОРА
21. ЖИВКОВИЋ ГОРАН
22. ЈАНКОВИЋ ДРАГАН
23. КАДЕЛБУРГ ЗОРАН
24. КЕШЕЉЕВИЋ ГОРАН
25. КРСТИЋ ПРЕДРАГ
26. МРБЕНОВИЋ БРАНКО
27. ОБРАДОВИЋ
МИРОСЛАВ
28. ПЕТРОВИЋ БРАНИСЛАВ
29. ПОПОВИЋ БРАНИСЛАВ
30. САВИЋ БРАНИМИР
31. СУХИ ХЕРМАН
32. ВУЧКОВИЋ МИОМИР
(IVс)
33. БУРАНОВИЋ
СЛОБОДАН
34. ЈАБИМОВИЋ
МИЛОИЦА
35. МИЛЕТИЋ ДРАГОСЛАВ
36. МАЦАРЕВИЋ ЗОРАН
37. НОВАК ЛАДИСЛАВ
38. ПЕТКОВИЋ ДРАГОЉУБ
39. ПЕТКОВСКИ ТОМА
40. ПЕТРУШЕВСКИ
ДРАГАН
41. РАДОЊИЋ МИЛИЈА
42. РАДОВАНОВИЋ
СЛАВИЦА
43. СИМИЋ СЛАВКО
44. ТАЊЧЕВ АСЕН
45. ТОМАШЕВИЋ
ВЛАДИМИР
46. ЧУКИЋ ЉУБОМИР
47. ШОПИЋ РАДМИЛА
20. ЈОВАНОВИЋ МИРЈАНА
21. ЈОВАНОВИЋ СЛАВИЦА
22. ЈОСИФОВИЋ МИРЈАНА
23. ЈУРИЋ ДРАГОЉУБ
24. КАЛАУЗИ АЛЕКСАНДАР
25. КАТИЋ ДУШАН
26. КАШАНИН
АЛЕКСАНДАР
27. КЕЖИЋ ВЕСНА
28. КНЕЖЕВИЋ МИРЈАНА
29. КОВАЧЕВИЋ ДАРА
30. КОСТИЋ ЉИЉАНА
31. КРСТИЋ МИЛОШ
32. КРЧЕДИНАЦ САВА
33. КУЗМАНОВИЋ
СЛОБОДАН
34. ЛУКИЋ РАДИВОЈЕ
35. ЉУБАНОВИЋ ИВАН
36. МАТИЋ МИЛУТИН
37. МИКОВИЋ ПЕТРИЦА
38. МИЛАНОВИЋ ДРАГАН
39. МИЛОВАНОВИЋ
ДРАГАН
40. МИЛОШЕВИЋ ВЛАДИ-
МИР
41. МИТРАКОВИЋ ДРАГАН
42. МОМИРОВА ВАЛЕРИЈА
43. МУЛАЛИЋ ЈОНУЗ
44. НИКОЛИЋ БРАНИСЛАВ
45. НИКОЛИЋ МИЛОШ
46. НИНИЋ ЛАЗАР
47. ПЕЈЧЕВ РАДМИЛО
48. ПЕТКОВИЋ МИРЈАНА
49. РАДОЈЕВИЋ БОРБЕ
50. РАДОСАВЉЕВИЋ
МИРОСЛАВ
51. РАЛЕВИЋ НЕБОЈША
52. РАНБЕЛОВИЋ ПЕТАР
53. РАЦО ВЕСНА
54. РЕЙСОВИЋ ДРАГАНА
55. РИСТИЋ ЗОРАН
56. САЗДОВИЋ БРАНИСЛАВ
57. САНЛИЋ ЈЕЉЕНА
58. СИМИЋ ЗОРАН
59. СОЛОМУН ТИХОМИР
60. СТАМАТОВИЋ ОЛГА
61. СТАНКОВИЋ МИЛОРАД
62. СТАНКОВИЋ ПРЕДРАГ
63. СТОЈКОВИЋ РОДОЉУБ
64. СТОКИЋ ДРАГАН
65. СТРУГАР ЈЕЛЕНА
66. ТАТЉАК МИЛАН
67. ТРИФУНОВИЋ
МИОДРАГ
68. БИРИЋ НИНОСЛАВ
69. ХИБА БРАНИСЛАВ
70. ПЕТИНА МИЛОРАД
71. ЧУЧКОВИЋ ВОЈИСЛАВ
72. ШЕШИЋ МАРИЈА
73. ШЉИВОВАЧКИ
СЛОБОДАН
74. ШЉЕПАНОВИЋ
БОЖИДАР

Школска 1969/70. година

1. АЛАЈБЕГОВИЋ ЈУСУФ
2. АЛЕКСИЋ МИЛАН
3. БАЈИЋ ВЛАДИМИР
4. БАРАБА ГОРАН
5. БОГДАНИЋ ЗОРАН
6. БОЖИЋ МИЛАН
7. ГИКАС ИРИНИ
8. ГЛУХАЛИЋ МИРА
9. ДОТЛИЋ БРАНИМИР
10. БАЈА НЕГОСЛАВ
11. БОРБЕВИЋ ВЕРИЦА
12. БУРИЧИЋ ТОМА
13. БУРОВСКИ ВИКТОР
14. ЖИВКОВИЋ
ВЛАДИМИР
15. ЗУЛЕВИЋ ПРЕДРАГ
16. ЈАКОВАЉЕВИЋ БИЉАНА
17. ЈАКШИЋ БРАНИСЛАВ
18. ЈАНКОВИЋ ВЛАДИМИР
19. ЈЕРЕМИЋ ЈЕЛИЦА

Школска 1970/71. година

1. АБИМОВИЋ СВЕТОЗАР
2. БЕРВАР МАРИЈАН
3. ВЕЉКОВИЋ ЗОРИЦА

4. ВИДОСАВЉЕВИЋ ДРАГОЉУБ
5. ВУЧЕТИЋ ИРЕНА
6. ГРЕДЕЉЕВИЋ МИЛАН
7. ДАНИЛОВИЋ ДРАГОСЛАВ
8. ДИМКИЋ МИЛАН
9. ДРАГОВИЋ ВЕРА
10. ДРАГОВИЋ ВЕСНА
11. БОРБЕВИЋ ЗОРАН
12. БУРИЋ МИРКО
13. БУРИЋ ОЛИВЕР
14. ЗАВАЉЕВСКИ АЛЕКСАНДАР
15. ЗЕКОВИЋ ЗОРАН
16. ИШЉАМОВИЋ ЗОРАН
17. ЈАБЛАН СЛАВИК
18. ЈАНИЋ ДУШАН
19. ЈАНЦ МИРКО
20. ЈЕМУОВИЋ ДРАГАНА
21. ЈОВИЋ СРБОЉУБ
22. КЛЕПАЦ СРБАН
23. ЛАЗОВИЋ НАТАЛИЈА
24. МАНДИЋ БОШКО
25. МАТИЋ НАДА
26. МИЛИН ЛАЗАР
27. МИЛИЋ ГОРАН
28. МИЛИЋ ГОРДАНА
29. МИЛКОВИЋ ЗОРАН
30. МЛАДЕНОВИЋ РАЈКА
31. МОМЧИЛОВИЋ ВЕРОЉУБ
32. НЕШИЋ ДУШАН
33. НИКОЛИЋ НЕЛА
34. НОВИЋЕВИЋ БРАНИСЛАВА
35. ПЕРИЋ ЉУПКА
36. ПЕТРОВИЋ СВЕТАНА
37. ПЕТРОВИЋ ЦВЕТА
38. ПЕТРУШЕВСКИ БРАНКО
39. ПОПОВИЋ ЉИЉАНА
40. РАДОНИЋ ГОРАН
41. РАТКОВИЋ ЖИВОРАД
42. РИСТИЋ ГОРДАНА
43. СКЕДЕРИЈА ЗОРАН
44. СОКИЋ МИОДРАГ
45. СТЕВИЋ ЉУБОДРАГ
46. СТЕФАНОВИЋ МИОДРАГ
47. СТОЈАДИНОВИЋ ОЛИВЕРА
48. СУДА МАРИН
49. ТАПАВИЦА МИЛЕНА
50. ТЕСЛА СНЕЖАНА
51. ТОПИСИРОВИЋ ГОРАН
52. БЕТКОВИЋ СРБАН
53. ХАЦИБАБИЋ БОРИСЛАВ
54. ЦВЕТКОВИЋ РАДИВОЈ
55. ШИМПРАТА БРАНИСЛАВ
56. ДАМЈАНАЦ ПРЕДРАГ
57. ДЕДИЈЕР МИЛА
58. ДРАГОЈЛОВИЋ МИОДРАГ
59. ДРАШКИЋ ЈЕЛИЦА
60. БОКИЋ-КРАСОЈЕВИЋ ВЕСНА
61. БУРБЕВАЦ БРАНИСЛАВ
62. БУРБЕВАЦ КРИСТИНА
63. ЖИВАНОВИЋ ОЛГА
64. ЖИКИЋ СЛАБАНА
65. ЗИНДОВИЋ ДРАГАН
66. ИЛИЈЕВСКИ НЕВЕНКА
67. ЈАКШИЋ СЛОБОДАН
68. ЈЕЛЕНИЋ БОРИСЛАВ
69. ЈЕЛЕНИЋ СЛОБОДАН
70. ЈОВАНОВИЋ ГОРДАНА
71. ЈОВАНОВИЋ МИЛИЦА
72. ЈОВАНОВИЋ НЕНАД
73. КИРЃАНСКИ НЕНАД
74. КОВАЧЕВИЋ ДРАГАН
75. КОВАЧЕВИЋ СМИЉА
76. КОЛАРСКИ ИВАНКА
77. КОРАЋ ДАРКО
78. КОЦИЋ ВЛАЈКО
79. ЛУКИЋ ГОРАН
80. МАЈКИЋ ЗОРАН
81. МАКСИМОВИЋ ДРАГОСЛАВ
82. МАНДИЋ ЈАСМИНА
83. МАТОВИЋ ЈЕЛЕНА
84. МЕРКЛЕ МИЛАН
85. МИЛИН МИЛАН
86. МИЛИНКОВИЋ ЗОРАН
87. МИЛОШЕВИЋ ДРАГИЦА
88. МИХАЈЛОВИЋ РАДОМИР
89. МИЦИЋ НИНОСЛАВ
90. НЕДОВИЋ ДАНИЈЕЛА
91. НЕШИЋ СРБОЉУБ
92. НОВАКОВИЋ ЉИЉАНА
93. ОГЊАНОВИЋ СРБАН
94. ПАВИШИЋ МИРКО
95. ПАВКОВИЋ ВАЛЕНТИНА
96. ПАВЛОВИЋ БИЉАНА
97. ПАВЛОВИЋ ЗОРИЦА
98. ПАВЛОВИЋ ЉИЉАНА
99. ПАВЛОВИЋ МИРЈАНА
100. ПЕРИЋ ЖИВАНА
101. ПЕТРОВИЋ ВУКОСАВ
102. ПОПОВИЋ ЗЛАТКО
103. ПРАВДИЋ МИОДРАГ
104. РАДОВАНОВИЋ СЛАВОМИР
105. РАДУЛОВИЋ ВЕСНА
106. РИСТИЋ ЈЕЛИЦА
107. РУЖИЋ ЉИЉАНА
108. САВИЋ МАРИЈА
109. СТАНИШИЋ ВЕРА
110. СТАНКОВИЋ МИОДРАГ
111. ТОМАШЕВИЋ ЗОРАН
112. ТОМИЋ МИЛАН
113. УРОШЕВИЋ МИРЈАНА
114. ФИЛИПОВИЋ БУРБИНА
115. ХОЛОЛКОВ БРАНИСЛАВ
116. ХУРЕМ НИХАД

Школска 1971./72. година

1. БАБИЋ ДРАГАН
2. БАРАЋ АСТРИТ
3. БЛАГОЈЕВИЋ ЉИЉАНА
4. ГОЛУБОВИЋ ВЕРА

66. БИРИЋ АНБЕЛКА
67. ЧУКОВИЋ ОБРАД
68. ШТАЈНЕР ЗВОНКО
69. МИХАЈЛОВИЋ
ДРАГИЦА

**Школска 1972/73. година
Општи смер**

1. БЈЕДОВ МИША
2. БОГДАНОВИЋ НЕНАД
3. ВУЛИЋ НАДА
4. ВУЛОВИЋ ВЛАДИМИР
5. ГОЛОБ ИВАНКА
6. ГРАХОВАЦ ЈЕЛИЦА
7. ДИМКИЋ ЗОРАН
8. ДОБРОСАВЉЕВИЋ
БРАНИСЛАВ
9. БОРБЕВИЋ ОЛИВЕРА
10. БУРИЋ МИЉАН
11. ЖИВКОВИЋ НИКОЛА
12. ЗЕЈНИЛОВИЋ ЕКРЕМ
13. ЗЛАТАНОВИЋ ДРАГАН
14. ИВАНОВИЋ ЉУБИША
15. ИВАНОВИЋ СРБАН
16. ИШЉАМОВИЋ НЕВЕНА
17. ЈАНДРИЋ ЖЕЉКО
18. ЈЕВРЕМОВИЋ ВЕСНА
19. ЈОВАНОВИЋ ДРАГАН
20. ЈОКАНОВИЋ ДУШАН
21. КРАКОВИЋ РАТКО
22. КРЕЏУЉ ВЕСНА
23. ЛЕТИЦА ВИЦКО
24. ЉУБИЋ ДРАГОСЛАВ
25. МАРКУШ МОМЧИЛО
26. МЛАДЕНОВИЋ ДРАГАН
27. НИКОЛИЋ ИГЊАТ
28. ПАВЛОВИЋ ДРАГАН
29. ПЕЈОВИЋ РАДОЈИЦА
30. ПЕТРОВИЋ СВЕТЛАНА
31. ПОЗНАНОВИЋ ДУШАН
32. ПРВУЛОВИЋ ДРАГИ
33. РАБЕНОВИЋ
БРАНИСЛАВ
34. СЕДМАК АЛЕКСАНДАР
35. СИБИНОВСКИ ЗОРАН
36. СМИЉАКОВИЋ
ВЛАДИМИР
37. СПАЈИЋ МИОДРАГ
38. СТАНКОВИЋ НАРЦИСА
39. ТОДОРОВИЋ ДРАГАН
40. БЕТКОВИЋ ГОРДАНА
41. БИРЈАНИЋ ДРАГАН
42. ШАРАЦ МИЛУТИН
43. ШКОНДРИЋ МИРЈАНА

Програмерски смер

44. АНКИЋ КОСТА
45. БАБОВИЋ ИВАН
46. БЕЛУЖИЋ ИРИС
47. БИОРАЦ МИЛАНКО
48. БОЉАНАЦ СЛОБОДАН
49. БОЉАВОВИЋ МИОМИР
50. ВЕЗМАР ЗОРАН
51. ВЕЉКОВИЋ МИХАИЛО
52. ВЕЉКОВИЋ РАДИША
53. ВУКОВИЋ ЛЕПОСАВА
54. ВУЧИЋ МИЛЕ

55. ГОГИЋ ГОРАН
56. ДИМИЋ МИОДРАГ
57. ДИНОВ ЕВТИМ
58. БОРБЕВИЋ СПОМЕНКА
59. БОРИЋ ДРАГАН
60. БУКНИЋ ГРАДИМИР
61. ЗОГРАФСКИ ЗЛАТКО
62. ЗОРИЋ РУЖИЦА
63. ЈАГЛИЧИЋ СТОЈАНКА
64. ЈОВАНОВ БУРИЦА
65. ЈОВЕВ ЉУБИША
66. КНЕЖЕВИЋ ЖИВОЈИН
67. КОСТАРОВ ИВАН
68. ЛАЛИЋ МИЛИЈАНА
69. ЛУЧИЋ ВОЈИСЛАВ
70. МИЛОШЕВИЋ ГОРДАН
71. МИЛОШЕВИЋ
МИЛАДИН
72. МИЛОШЕВИЋ
МИРОСЛАВ
73. МИЛОШЕВИЋ СПАСОЈЕ
74. МИЛОШЕВИЋ УРОШ
75. МИЉКОВИЋ ДОБРИЛА
76. ОБРАДОВИЋ БРАНКО
77. ОБРАДОВИЋ СЛОБОДАН
78. ОРБОВИЋ ЉУБИША
79. ПОПОВ ОЛГА
80. РАБРЕНОВИЋ ИВКА
81. САЈИЋ МИЛИВОЈЕ
82. СЛОВИЋ ДРАГАН
83. СТАНКОВ ДУШАН
84. СТАНОЈЕВИЋ ДАНКА
85. ТРИВА МИЛОШ
86. ТРИФУНОВИЋ НЕНАД
87. УНКАШЕВИЋ ЈЕЛЕНА
88. ФОЉАН ЕУБЕН
89. ЧЕРНЕ СОЧАН
90. ШИРОКИ АДАМ
91. ШЉЕПАНОВИЋ РАНКО

**Школска 1973/74. година
Општи смер**

1. АЛЕКСИЋ НЕНАД
2. АЏИЋ ЈОВАН
3. БАСАРА БРАНИСЛАВ
4. БЈЕЛИЦА СРБАН
5. БОБЕРИЋ БОЈАНА
6. ВЛАХОВИЋ МИЛАН
7. ВУЛОВИЋ ДРАГАН
8. ВУЧУРОВИЋ КАТИЦА
9. ГАЈИЋ МИОДРАГ
10. ГАЈИЋ ФАДИЛ
11. ДАЧИЋ ЗАГОРКА
12. ДИМИТРОВИЋ
РАДОСЛАВ
13. ДИНИЋ НИКОЛА
14. БОРБЕВИЋ БРАНИСЛАВ
15. БУРБЕВИЋ СРБОЉУБ
16. БУРИЋ ЗОРАН
17. ЖИВКОВИЋ МИОДРАГ
18. ИГЊАТИЋ ЈЕЛИЦА
19. ЈОВАНОВИЋ ЛАЗАР
20. ЈОВАНОВИЋ П.
МИРОСЛАВ
21. ЈОВАНОВИЋ Р.
МИРОСЛАВ
22. КРСТИЋ САВА
23. КУЛЕЗИЋ ДРАГАН

24. ЛАБЕВАЦ БИЉАНА
25. ЛАЗИЋ РАНКО
26. ЛИШЧЕВИЋ
ВЛАДИМИР
27. МАРКОВИЋ ЈАСНА
28. МИШИЋ ДУШАН
29. МЛАДЕНОВИЋ ПАВЛЕ
30. НИКОЛИЋ ИВАН
31. ПАВЛОВИЋ МИЛОРАД
32. ПОПОВИЋ БЛАГОЈЕ
34. РАДОВАНОВИЋ ДРАГАН
35. РАДОВАНОВИЋ
РАЈИЦА
36. РОДИЋ ДУБРАВКА
37. САЉКОВИЋ
АЛЕКСАНДАР
38. СТАНИШИЋ ЈЕЛИЦА
39. СТЕФАНОВИЋ
МИРЈАНА
40. ТОДИЋ ГОРДАНА
41. ТРИЧКОВИЋ ВЕРА
42. ТРИЧКОВИЋ МИЛАН
43. ШАКОТА ЖЕЉКО

Програмерски смер

44. ВЕСАНОВИЋ
ВЛАДИМИР
45. ДРАГИЧЕВИЋ МИЛИЦА
46. БУРЂЕВИЋ ВЕРА
47. ЗЕЛЕНОВИЋ СЛОБОДАН
48. ИВКОВИЋ РАДЕНКО
49. ЈОВАНОВИЋ ЗОРАН
50. ЈОШОВИЋ ДРАГИЦА
51. МИЈИЋ МИЛАН
52. МИЛЕНКОВИЋ
СНЕЖАНА
53. ПЕТКОВИЋ ЗОРАН
54. ПЕТКОВИЋ БОЈАН
55. ПРОТИЋ ВОЈИСЛАВ
56. ПУЈИЋ МИЛОШ
57. РЕСАНОВИЋ ЗОРАН
58. САМАРЦИЋ ЈОВО
59. СИМИЋ МИОДРАГ
60. СТОЈАНОВИЋ
ЈАВОРИНА
61. ТЕМЕЉКОВИЋ
БИСЕРКА
62. ТОДОРОВИЋ ВЕСНА
63. ЧАЛУКОВИЋ АУГУСТА
65. ГОЛУБОВИЋ ТОПЛИЦА
66. МИЛИЋ РАДМИЛА
67. РАИЧЕВИЋ ВЕРА
68. ТЕЈИЋ ВЕСЕЛКА
69. ЦВЕТКОВИЋ РАЈКО
70. МИЈАТОВИЋ ДАНКА
71. ПЕЊОВИЋ ВЕЛИМИР

Школска 1974/75. година Општи смер

1. БЕГОВИЋ МИРОСЛАВ
(IVa)
2. БОЈИНОВИЋ ДРАГАН
3. БРАШАНАЦ ЗОРАН
4. БУГАРИНОВИЋ РЕЉА
5. Б. ВЕРГА ЈОЖЕФ
6. ГРАОВАЦ МИЛАН
7. БОКИЋ БРАНИСЛАВ

8. ЖИВАНОВИЋ
МИЛОВАН
9. ЈАНЧИЋ ЗОРАН
10. ЛАГАНИН КСЕНИЈА
11. ЛОЈАНИЦА ДРАГИША
12. ОБРЕНОВИЋ БОЈАНА
13. ПОПОВ ЈОВАНКА
14. ПЕРИЋ ПРЕДРАГ
15. РАКОВИЋ МИЛУН
16. СТАНЧИЋ МИЛИВОЈ
17. СИМОНОВИЋ ДРАГАН
18. ЧАРАПИЋ ДУШКО
19. АНДРИЋ СИЛВИЈА (IVб)
20. БОГАВАЦ ВЕСНА
21. ГАРЧЕВИЋ ДРАШКО
22. ДИНИЋ БОРБЕ
23. ЕРАКОВИЋ ДЕЈАН
24. ЈАНЦ ДЕЈАН
25. ЈЕЛИЧИЋ МИРОСЛАВ
26. ЈОВАНОВИЋ ЉУБИША
27. КОСТИЋ МИОМИР
28. ЛУКИЋ БРАНКО
29. МАРЈАНОВИЋ МИРА
30. МИЛЕНКОВИЋ
ДРАГАНА
31. МИЛОЈЕВИЋ ЗОРИЦА
32. МИЋУНОВИЋ
НАТАЛИЈА
33. МОМЧИЛОВИЋ
МИЛИЦА
34. НИКОЛИЋ МИХАЈЛО
35. ПАЈКОВИЋ МИОДРАГ
36. ПАУНОВИЋ НЕДА
37. ПЕТРОВИЋ СЛОБОДАН
38. ПЕТРОВИЋ СРБАН
39. ПОПОВИЋ БРАНИМИР
40. СИМИЋ ЉИЉАНА
41. СТОЈАНОВИЋ
СЛОБОДАН
42. ШАРИЋ ЗОРАН

Програмерски смер

43. БАЛУБЦИЋ МИРКО
(IVц)
44. БОЉАНАЦ МИРОСЛАВ
45. ВАСИЋ РАДОЈЕ
46. ГРБИЋ РАДМИЛА
47. ЗИДАРН ЈАЊА
48. ИЛИЈЕВСКИ
ВЛАДИМИР
49. ЈАНКОВ СЛОБОДАН
50. ЈОАНИДИС ОЛГА
51. ЈАНОШ ДРАГАН
52. ЛАБЕВАЦ МИРЈАНА
53. ЉУШТИНА БОШКО
54. МАРОВИЋ
АЛЕКСАНДАР
55. МИЛОШЕВИЋ МИЛА
56. ПЕРЕНДИЈА БОРБЕ
57. ПЕТРОВИЋ НАДА
58. СРДАНОВИЋ МИРЈАНА
59. СРЕМАЦ МИЛАН
60. АЈНШПИЛЕР ДРАГАНА
(IVд)
61. АБИМОВИЋ БРАНКО
62. ВУКСАНОВИЋ ДУШАН
63. ЖЕБЕЉАН МИЛИВОЈ

64. ЖИВИЋ ДРАГОЉУБ
65. ИВАНОВСКИ НАДА
66. ИВКОВИЋ ЗОРКА
67. ИВКОВИЋ МИРОСЛАВ
68. ЈОВАНОВИЋ СУНЧИЦА
69. ЛИСОВИЋ СЛАВИЦА
70. НЕСТОРОВ ИВАН
71. НИКОЛИЋ БИЉАНА
72. ПЕТРОВИЋ ДАРКО
73. ПЕТРОВИЋ ЗОРАН
74. СМИЉАНОВИЋ
СЛАВИЦА
75. СТАМЕНКОВИЋ
СТАНИША
76. СТОЈИЋ ЧЕДОМИР
77. СТОШИЋ ВЛАДИМИР
78. ТОЛМАН ВОЈИН
79. БОЈБАШИЋ МИЛИЦА

**Школска 1975/76. година
Општи смер**

1. АНБЕЛКОВИЋ ЗОРАН
(IVa)
2. ВЕСЕЛИНОВИЋ ЈАНКО
3. ВИДОСАВЉЕВИЋ
БИЉАНА
4. ДАВИДОВИЋ СТЕВАН
5. БОРБЕВИЋ АЛЕКСАН-
ДАР
6. БОРБЕВИЋ ЗОРИЦА
7. БОРОВИЋ НЕБОЈША
8. БУРИЋ ЗОРАН
9. ЖИВКОВИЋ ДРАГАН
10. ЖИКИЋ ГОРАН
11. ИЛИЋ СНЕЖАНА
12. ЈОКОВИЋ ПРЕДРАГ
13. КИЛИБАРДА ГОРАН
14. КОЗОМАРА ГОРАН
15. ЛУКИЋ АЛЕКСАНДАР
16. МАКСИМОВИЋ
БИЉАНА
17. МИЛАНОВИЋ АЛЕКСА-
НДРА
18. МИТРОВИЋ БОРБЕ
19. НИКОЛИЋ СЛОБОДАН
20. ПЕРИЋ МИЛАН
21. ПЕРИЋ НАДЕЖДА
22. ПОП-ЛАЗИЋ ЈЕЛИЦА
23. ПОТКОЊАК МИОДРАГ
24. РАДОВАНОВИЋ МИЛО
25. РАДОВАНОВИЋ
МИЛОВАН
26. СТОЈАНОВИЋ ЈОВАН
27. ВИЖИНТИН БОЈАН
(IVб)
28. ВИШИЋ МИРЈАНА
29. ВЛАХОВИЋ ДУШКО
30. ГЕОРГИЈЕВСКИ
ДРАГАН
31. ГРУЉИЋ МАРИЈА
32. ДИМИТРИЋ ИВКО

33. ДРАЖИЋ МИЛАН
34. БОРБЕВИЋ ДРАГАНА
35. ЖАРКОВИЋ ЗОРИЦА
36. ИГЊАТОВИЋ
АЛЕКСАНДАР
37. ЈАНКОВИЋ СРБАН
38. ЈОВАНОВИЋ ГОРДАНА
39. ЈОВАНОВИЋ ОЛЕГ
40. КОВАЧЕВИЋ НАДЕЖДА
41. МАРАС ДРАГАН
42. МАРИНКОВИЋ
ПРЕДРАГ
43. МАРКОВИЋ МИЛАН
44. МИЛАНОВ МИЛЕ
45. МНРКОВИЋ СИНИША
46. ОБРАДОВИЋ ЈЕЛЕНА
47. ПАВЛОВИЋ БРАНКА
48. ПЕТКОВСКА МЕНКА
49. ПОБУЉИЋ РАДЕ
50. СТЕВИЋ МОМЧИЛО
51. ТИШМА ПЕТАР
52. ЦВЕТКОВИЋ ИВАН

Програмерски смер

53. АКСЕНТИЈЕВИЋ
МЛАДЕН (IVц)
54. АНДРЕЈИЋ ДРАГАН
55. БАЈИЋ МИЛАН
56. БАНДЕВА ЛЕНЧЕ
57. БЕРИСАВЉЕВИЋ
МИЛАН
58. БОРБЕВИЋ ТОМИСЛАВ
59. КНЕЖЕВИЋ ОЛИВЕРА
60. ЛУКИЋ ДРАГАН
61. ОБРАДОВИЋ ЈАБЛАН
62. ОГЊАНОВИЋ ЈОВАН
63. ПОПОВИЋ СНЕЖАНА
64. РАКИЋ СТЕВАН
65. РЕИЋ МАРИЈА
66. СТАНОЈЕВИЋ МИРЈАНА
67. ТОМАНОВИЋ УРОШ
68. АЛЕКСИЈЕВСКИ ЗОРАН
(IVд)
69. АЛЕКСИЋ МАРИЈА
70. БОНЕВ ИВАН
71. ДАВИДОВИЋ ЗАГОРКА
72. ДАМЈАНОВИЋ ИЛИЈА
73. ЗЕКОВИЋ СНЕЖАНА
74. ИВАНОВСКИ ЉИЉАНА
75. ИСАНОВИЋ ЛИДИЈА
76. ЈОАНИДИС ВЕРА
77. КОЗОМАРА ЈЕЛЕНА
78. МИЛЕТИЋ ДЕЈАН
79. МИРОСАВЉЕВИЋ ЈЕЛА
80. МИХАЈЛОВИЋ ИЛИЈА
81. ОБУЉЕН ВИКТОР
82. ПЕТЕК ВЕСНА
83. ТАМБИЋ МИРЈАНА
84. ТОДОРОВИЋ ДРАГАН
85. ШТУЉИЋ РАДМИЛА

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 1975/76 ГОД.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ
ЗА ШКОЛСКУ 1975/76 ГОД.

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 1975/76. ГОД.

За десет година свога постојања и рада Математичка гимназија је оправдала своје постојање. Осам генерација је изашло из ње носећи са собом знања и искуства, која ће продубити у току студија и својим доприносом врских стручњака, многи су већ укључени у рад наших научних институција и привредних организација. Разумљиво је онда интересовање за Математичку гимназију, специјализовану школу, које из године у годину расте.

Школске 1975/76. године Математичку гимназију је похађало 275 ученика. 104 девојке (37%) и 171 младић (63%). Формирано је 13 одељења и то 10 одељења општег смера и 3 одељења програмерског. I разред заступљен је са четири одељења, II са два, III са три одељења (општег и 1 програмерског) и IV са четири одељења (2 општег и 2 програмерског одсека).

Прелазак на четворогодишњу школу

Од ове школске године Математичка гимназија је постала четворогодишња специјализована школа. Дакле, поред досадашњег II, III и IV разреда уписан је и I разред. Са увођењем I разреда извршена је радикална корекција плана и програма у духу реформе и савремених образовно-васпитних тенденција. Сагласност за увођење I разреда, односно преласка наше школе на четворогодишњу специјализовану школу, дала је Привредна комора града, Градски секретаријат за образовање и културу, Просветно-педагошки завод и Просветни савет Србије у мају 1975. год. А 13. маја 1976. извршена је реверификација.

Што се тиче I разреда било је оправданих стрепњи да неће бити уобичајеног успеха и да ће процес прилагођавања бити дужи и тежи. Преко очекивања I разред је већ на самом почетку показао све своје квалитете и без тешкоћа савладао врло озбиљну материју из свих области науке. То опет говори да критеријуми које је Математичка гимназија заузела приликом пријема, узимајући у обзир поред општег успеха и посебне успехе на републичком и савезином такмичењу, као и провера знања из математике која је вршена у Математичкој гимназији, говоре да су одабрани заис-

та они ученици који су имали изузетно интересовање за егзактне науке. Исти је случај и са II разредом, који је такође школске 1975/76. године примљен у нашу школу.

Почетак и организација рада

Са неопходним припремама које су претходиле, школска година је почела 1. септембра. Математичка гимназија је ове школске године прешла на петодневну радну недељу и тај прелазак је био фронталан и једино могућ, с обзиром на сарадњу са Универзитетом и другим научним институцијама. Клизајући распоред био би препрека за ту сарадњу. Извршене су наравно, претходне консултације са Просветно-педагошким заводом, Секретаријатом за образовање и културу и Републичком заједницом усмереног образовања за друштвене и привредне делатности, и добивена њихова сагласност. Настојало се да тим преласком не буде ништа изгубљено од планираног, а тамо где није могла успешно да буде заступљена континуирана настава, решен је проблем додатном наставом која има сталан карактер.

На почетку школске године дат је детаљно израђен општи годишњи план рада школе и директора као и календар школе са којим су упознати ученици и наставници, тако да је постојала и потпуна временска оријентација у реализацији предвиђеног плана и програма. Ранији доста суви годишњи планови рада појединих наставника и стручних актива замењени су врло израђеним плановима уз детаљни коментар. Допунске активности, како појединаца, тако и стручних актива ове године дошле су до пунијег изражаја. Ова се активност одвијала по утврђеном плану и програму усвојеном од стране Наставничког већа, а у складу са Правилником о распореду радног времена у оквиру 42-часовне радне недеље. Овај правилник између осталог предвиђа час одељенског старешине као недељну обавезу сваког наставника. Ови часови нису били празни — нису се сводили на сувопарно правдање изостанака, декларативних придика и кажњавања, већ је разредни старешина снажно деловао својом личношћу на остваривање задатака марксистичког образовања. На овим часовима ученици су имали прилике да се упознају са самоуправним животом школе, са актуелним питањима друштвено-економског живота наше земље као и међународним збивањима.

Додатна, допунска, изборна настава, пракса и екскурзије

Математичка гимназија је увек поштовала начело да свако улагање за остваривање услова за развијање и усмеравање талената представља највећу ин-

вестицију. У том циљу, од почетка њеног оснивања негован је рад са талентованим и заинтересованим ученицима путем научних група и стручних секција. Од прошле године када је овај облик наставе уведен и званично, додатној настави је поклоњена нарочита пажња.

Облик допунске наставе организован је за оне ученике који су теже савладавали градиво из појединих предмета. Како у нашој школи скоро да и нема таквих ученика, то је овај облик рада организован у току године, када се јављала потреба и на крају школске године, за онај мали број ученика који је био упућен на поправне испите.

Годишњим планом рада за 1975/76. год. предвиђена је и изборна настава. На почетку школске године путем анкете ученици су се одређивали за изборну наставу. Према броју пријављених организована је настава из политехничког образовања (рад у кабинетима природних наука) за 50 ученика, а 45 ученика се пријавило за практичан рад на компјутерима. Настава из оба ова изборна предмета се редовно изводила у току школске године. За остале предмете предвиђене нашим годишњим планом није било довољно заинтересованих, па се редовна настава није могла организовати.

Ове школске године изведена је пракса са ученицима III разреда програмерског одсека и IV разреда општег одсека на школском рачунару марке „Литтон 1231“. Пракса је почела када су ученици стекли неопходне теоријске основе и настављена је у току целе школске године.

Током школске године ученици су у више наврата посећивали Рачунарски центар — Центар за мултидисциплинарне науке Универзитета у Београду. Треба нагласити да је ове школске године први пут организована пракса за ученике општег одсека, што је у складу са програмом Математичке гимназије као експерименталне школе. То су свакако први кораци у ширењу општетехничке културе и остваривању новог програма Математичке гимназије. Тенденција је да се број часова из практичног рада повећа и оствари што ужа сарадња са привредним организацијама и рачунарским центрима. Могућности за то постоје, имајући у виду стручни кадар а и опремљеност кабинета за програмирање.

У овој школској години изведена је екскурзија у септембру месецу за ученике IV разреда у трајању од 5 дана. На овој екскурзији су ученици посетили Словенију. Поред обиласка културно-историјских објеката имали су прилике да виде и привредна достигнућа ове наше републике.

Ученици I, II и III разреда су извели екскурзију 27. и 28. маја ове године у два правца. I и III разред је ишао правцем Манасија, Раваница, Крушевац (посета фабрици „Мерима“), Јастребац и Врњачка ба-

ња. II разред је ишао правцем: Чачак, Севојно, Титово ужице, Кадињача и Златибор.

Уочи поласка, ученици су упознати са трасом, знаменитостима које ће видети и циљем екскурзије. На екскурзији су ученици били дисциплиновани, заинтересовани, па је у потпуности испуњен образовно-васпитни циљ.

Структура кадрова

У периоду од десет година створено је драгоцену искуство које је послужило усавршавању наставе, нарочито у области математичких дисциплина. Стручни кадар у Математичкој гимназији далеко је изнад просечног у граду. У извођењу наставе ове године активно је учествовало 4 доктора наука, 12 магистара, 20 професора и 1 наставник. Поред службеника за обављање административно-персоналних и материјално-финансијских послова школа има библиотекара и лаборанта.

Предуслов за видне успехе које је наша школа имала од почетка свога постојања треба тражити у ентузијазму који су радници ове школе показивали у свом раду, посебно у одабраном кадру који је својом стручношћу и научном прилазу свим областима дао свој пуни допринос.

Наставничко веће, разредна већа и стручни активи

Наставничко веће одржало је 18 седница на којима су разматрана питања успеха и дисциплине ученика, организација наставе, рад са обдареним ученицима, помоћ слабијим ученицима.

Посебна брига Наставничког већа била је питање реализације наставног и образовног програма као и питање сарадње са ООССО и другим друштвено-политичким организацијама, идејности у настави, такмичењу младих математичара, профили наставног кадра, стручном усавршавању професора. На свим седницама Наставничког већа равноправно и активно су учествовали, са правом гласа, и три представника ученичке заједнице. На седници Наставничког већа, оне које су одржаване поводом класификационих периода, као и на крају полугодишта и на крају школске године, редовно су позивани сви представници друштвене заједнице предвиђени нашим Статутом школе, као и чланови Комисије која је задужена за праћење огледа у Математичкој гимназији. На жалост, њихово присуство није било увек у пуном саставу.

Разредна већа су одржала 8 седница, у оквиру којих је било речи о успеху и дисциплини ученика. Остварена је успешна сарадња и координација рада разредних већа са Наставничким већем као и са одељенским заједницама.

Стручни активи су се бавили истраживањем програма, планирањем и реализацијом, уједначеност критеријума, повезивањем рада школе са привредним организацијама, институтима, факултетима и сарадњом са другим школама. Вођено је рачуна о оптерећености ученика, организацији такмичења. У току школске године организоване су посете музејима, институтима и факултетима. Уз то, ученици су активно сарађивали у појединим листовима и часописима.

Родитељски састанци

После сваког класификационог периода одржавани су родитељски састанци. Како у нашој школи није било већих проблема у учењу и дисциплини није било потребе за честим родитељским састанцима. Зато је остваривана врло интензивна појединачна комуникација са родитељима или старатељима ђака.

У ширем Савету школе родитељи су имали три представника.

Материјални проблеми школе

Математичка гимназија је смештена у згради која је сазирана пре рата. У току ове школске године за адаптацију, оправке, кречење као и друге инвестиционе радове утрошено је 250.000 нових динара. Међутим, за уређење фасаде школе, поправку крова и уређење дворишта, материјалних средстава није било, али се предвиђа да се овим радовима у наредној школској години да приоритет. Такође ће се извесна средства уложити у адаптацију просторија у којима је био смештен домар, који је у међувремену добио стан.

У погледу опремљености кабинета и лабораторија као и рада у њима Математичка гимназија одскаче од стандарда. Кабинет за физику, хемију, математику, програмирање и друге природне науке располажу савременом лабораторијском техником. Настоји се да се кабинети што боље опреме и већ у току ове школске године утрошено је око 80.000 нових динара у ту сврху.

Смештај и стипендија ученика

Једна од посебних брига Математичке гимназије односи се на смештај ученика из унутрашњости. Настојало се да се за ученике обезбеди домски смештај, на жалост, изван број је морао да потражи смештај по приватним становима. Школа је успела да смести све девојке у дом „Јелица Милановић“, већина младића је смештена у дому „Петар Драшћин“.

Школа је уложила изузетне напоре да обезбеди средства за изградњу сопственог дома. 60% средстава је обезбеђено, као и идејни пројекат. Очекује се да

ће у току наредних година бити обезбеђено довољно средстава за изградњу дома.

Ове школске године на име ученичких стипендија Математичка гимназија је издвојила из својих средстава 15.000 нових динара. То је минимална сума. Изложен је напор да се обезбеде стипендитори, али у овој школској години је у том погледу било много тешкоћа. Градски фонд је престао да финансира ученике из унутрашњости, а то је створило велике проблеме. Остали стипендитори имају скромна средства, па су ове године од 275 ученика свега 24 примала стипендију, а од њих: 3 ученика је примало по две стипендије. Укупно је било 27 стипендија. Од тога је Математичка гимназија стипендирала 9 ученика, Градски фонд 12 ученика, Титов фонд 3 ученика и Скупштина града 3 ученика.

Издавачка делатност и библиотека

У вези са специфичношћу школе и нивоом наставе математике и других природних наука, наши ученици не могу се користити стандардном уџбеничком литературом те је школа принуђена да у циљу омогућавања ученицима да дођу до потребне и неопходне литературе, издаје скрипта. У том погледу Републичка заједница за образовање показала је пуно разумевања па је на име издавачке делатности доделила средства у висини од 100.000 нових динара за 1975/76. годину, која су углавном утрошена за штампање одговарајућих скрипта из физике за I и II разред, а у припреми су скрипта из појединих математичких предмета. На тај начин су услови рада побољшани у односу на раније године, а очекује се да ће Републичка заједница, с обзиром на огледни статус школе, подржати овај облик активности и да ће у наредној школској години пружити неопходна средства.

Математичка гимназија располаже библиотеком са око 8.000 књига, чија вредност представља око 300.000 нових динара. Профил школе поставља захтев опремљености библиотеке издањима из области математике и физике која се ретко могу наћи у књижарама у неограниченом броју примерака. Зато је успостављена сарадња са појединим књижарама, које набављају страну, ускостручну литературу, па се у нашој библиотеци могу наћи примерци који се не могу наћи у библиотекама других средњих школа и који представљају реткост и у библиотекама на факултетима. Неминовно је праћење стране литературе и наши ученици се користе страном литературом на исти начин, како се користе професори и студенти одговарајућих факултета. Наше потребе и смернице су превазишле уџбеничку литературу. Наравно школа редовно издава средства и за набавку белетристике, обавезне лектуре, која је у већем броју приме-

рака заступљна и ставља се на располагање ученицима.

Сви ученици су учлањени у библиотеку.

Идејно-политички и васпитни рад

На плану остваривања идејно-васпитног утицаја на ученике са циљем да марксистичко образовање и социјалистичко васпитање у школи буде у складу са захтевима савременог друштвено-политичког тренутка и захтевима које је у својим говорима више пута истицао друг Тито урађено је следеће:

— направљен је план рада марксистичког образовања и социјалистичког образовања по коме треба још убрзаније радити на стручно-педагошком, идејно-политичком и марксистичком образовању наставника као неопходном предуслову бржој и ефикаснијој измени наставне технологије, стварању нових односа и јачању васпитне функције школе. Марксистички дух у овој школи прожима и осећа се код свих предмета, независно од тога да ли је у питању математика, физика или друштвени предмет, тако да је сваки наставник дао свој допринос подизању нивоа марксистичке културе у школи,

— актив друштвених наука, као и директор школе су своје задужење да обогате школску библиотеку марксистичком литературом схватили врло савесно и у овој школској години купљено је око 100 књига из марксистичке литературе разних издања,

— омладинска политичка школа у Математичкој гимназији има своју традицију и у погледу броја полазника предњачи, не само у општини Стари град, већ и у граду. Ове године 30 ученика је похаћало политичку школу,

— и ове године је основан марксистички кружок, који је имао око 40 чланова. На више састанака обрађене су ове теме: Сукоб Југославије и коминформе 1948. године, Мултинационалне компаније и њихов утицај на савремена економска и политичка збивања, Однос развијених и неразвијених и Нови економски поредак у свету. Самоуправљање као основна друштвено-политичка особеност југословенског социјализма, Култура у социјализму и Проблем неједнакости у социјалистичком друштву,

— Предавања Марксизам у настави, која су организована од стране Просветно-педагошког завода у Центру за иновације у настави и Институту за интердисциплинарне науке редовно су похаћали представници појединих актива. 10% наставног особља одлучило је предавања у Центру за иновације, а 30% је прошло кроз курсеве Института,

— У оквиру Наставничког већа за све његове чланове организована су следећа предавања са дискусијом:

— О самоуправним интересним заједницама — предавач Г. Вуковић, професор Математичке гимназије,

— Педагошко-етичка функција оцењивања ученика — Др Боска Борђевић, виши стручни сарадник Завода за педагошка истраживања,

— Идејно-политичко и организационо јачање основне организације СКЈ — професор Др М. Бертолино, члан председништва СКС,

— Реформа усмереног образовања — професор Др М. Бертолино,

— Идејно политичке основе нацрта Закона о удруженом раду — Бата Матовић, саветник београдске заједнице образовања.

Математичка гимназија има своје представнике у разним друштвено-политичким организацијама као и у стручним друштвима. Највећу активност у Друштву математичара, физичара и астронома носе наставници Математичке гимназије.

Културно забавни живот школе

У заједничкој сарадњи професора и ученика реализоване су пригодне свечаности које су садржином одговарале значајним датумима и празницима које су обележавале, нпр. Дан ослобођења Београда, Дан Републике, Дан младости. Приређени су музичко сценски рецитали родољубиве и љубавне поезије у којима су учествовали само наши ученици.

Организовано је и гостовање драмске секције XIII београдске гимназије, као и врло успео сусрет с књижевником Миодрагом Булатовићем, добитником НИИ-ове награде за роман године, о коме је уводну реч дао књижевни критичар Бранко Поповић.

Ученици су се пријавили и за општинско такмичење у рецитовању. На градском такмичењу у језичко-стилској анализи текста ученица Ic разреда Каракушевић Ана освојила је II место и награду која се састојала од новчаног дела и награде у књигама, а на конкурс Градског одбора синдиката за борбу против алкохолизма и наркоманије ученица Ib Јуретић Жељка добила је IV награду.

И ове године ученици су учествовали у Смотри младих песника у Кикинди. Ученик IVc разреда Лукић Драган добио је похвалу.

Реализација плана и успеха на крају школске године

Програм и план школе за школску 1975/76. год. је у целини реализован. Планирани и остварени број радних дана и часова по предметима се минимално разликује. Велику помоћ у реализацији образовно-васпитног процеса школа је имала у Београдском универзитету, посебно у Природно-математичком факултету у Београду, са којим је склопљен Самоуправ-

ни споразум о међусобној сарадњи. Такође је врло значајна сарадња са Институтом за математику у чијем се Рачунском центру обучавају наши ученици. Рачунска машина овог центра, једна од најсавременијих у Београду, стављена је на располагање нашим ученицима не само за време обавезне праксе, већ и за израду матурских тема и семинарских радова.

Праћењем, редовним проверавањем ученичког знања, уз коришћење метода сазнања о њиховом раду и залагању, посвећена је пуна пажња од првог дана наставе. Успехом ученика на крају ове школске године можемо бити потпуно задовољни. Са успехом завршило је разред свих 275 или 100% ученика. Од тога око 40% завршило разред са одличним успехом, око 45% са врло добрим, и око 12,5% са добрим. Довољних нема. Средња оцена школе је 4,20. Упоређујући ове резултате са резултатима из претходних година видећемо да су резултати за 0,20 већи у односу на раније године. Мада та разлика није велика, јер успех ученика Математичке гимназије је увек био изнад просека, она говори пуно о томе да је примењивање експеримената успешно. Захваљујући новом плану и програму који је побољшан, учињен је један корак напред а то обећава још боље резултате.

ЛЕТОПИС ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 1975/76. ГОДИНУ

1. IX 1975. Почетак школске године
20. до 30. Родитељски састанци
IX 1975. Екскурзије IV разреда
10. X 1975. Одржано предавање: »Проблеми међународног језика некад и сад с посебним освртом на есперанто«
11. X 1975. Атлетски четворобој
19. X 1975. Одржан марш »Трагом ослобођења Београда«
20. X 1975. Посета ученика и професора Математичке гимназије из Загреба
20. X 1975. Одржана свечана академија у част Дана ослобођења Београда
21. X 1975. Почела серија предавања »Философија и природне науке« у Дому омладине на којима је била присутна група наших ученика
22. X 1975. Математичкој гимназији званично одобрено да носи име славног револуционара Вељка Влаховића
27. X 1975. Посета Планетаријуму и Сајму књига
30. X 1975. Ученици присуствовали филмској представи »Црвена земља«
31. X 1975. Састанак за припрему рада омладинско-политичке школе
5. XI 1975. Прва класификација
7. XI 1975. Родитељски састанци
18. XI 1975. Реализована акција добровољног давања крви
26. XI 1975. Завршено инвентарисање школе
28. XI 1975. Ученици присуствовали предавању »Бура Јакшић и српски романтизам« одржаном у Галерији »Моша Пијаде«
28. XI 1975. Одржана заједничка свечаност са ученицима XIII београдске гимназије поводом Дана Републике
6. XII 1975. Посета Музеју револуције и Војном музеју
8. XII 1975. Почела са родом група младих математичара на Природно-математичком факултету
17. XII 1975. На марксистичком кружоку одржано предавање: »Мултинационалне компаније и њихова политичка улога у савременом свету«
22. XII 1975. Прослава Дана Армије
24. XII 1975. Ученици присуствовали концерту »Музичке минијатуре« у Музеју револуције
26. XII 1975. Извршено колективно учлањивање ученика у Библиотеку града Београда

26. XII 1975. На марксистичком кружоку одржано предавање: »Однос развијених и неразвијених земаља и политички утицај тог односа на савремени свет«
15. I 1976. Друга класификација
17. I 1976. Родитељски састанци
- Од 17. I до 2. II 1976. Зимски распуст
- Од 24. I до 7. II 1976. Пракса програмерског одсека четвртог разреда
2. II 1976. Почетак другог полугодишта
3. II 1976. Завршена I етапа акције »Више рада-више знања«
11. II 1976. Састанак марксистичког кружока — тема: »Самоуправљање као основни друштвено-политички принцип југословенског социјалистичког друштва« (посебан осврт на ученичко самоуправљање)
20. II 1976. Усвајање завршног рачуна за 1975. г. и финансијски план за 1976. г.
20. II 1976. Марксистички кружок — тема: »Социјализам и култура«
21. II 1976. Одржано школско такмичење из математике
28. II 1976. Школско такмичење из физике
6. III 1976. Школска приредба
14. III 1976. Одржан II степен такмичења из математике
21. III 1976. Одржан II степен такмичења из физике
1. IV 1976. Трећа класификација
3. IV 1976. Школски крос
4. IV 1976. Републичко такмичење из математике
5. IV 1976. Родитељски састанци
25. IV 1976. Савезно такмичење из математике
18. IV 1976. Републичко такмичење из физике
11. IV 1976. Одржан први припремни збор за радне акције
12. IV 1976. Сусрет са књижевником Миодрагом Булатовићем
17. IV 1976. Одржан други припремни збор за радне акције
20. IV 1976. Одржан избор новог председништва секције Ауто-мото клуба
25. IV 1976. Састанак марксистичког кружока — тема: »Друштвене неједнакости у социјализму«
30. IV 1976. Прослава Првог маја
- Од 5. до 15. V 1976. Пробни писмени задаци из математичких предмета
13. V 1976. Одржана изборна Скупштина ООСО Математичке гимназије
18. V 1976. Одржана изборна скупштина ученичке Заједнице
19. V 1976. Поводом Дана младости одржан сценски рецитал »Идемо у сусрет животу«
20. V 1976. Четврта класификација за ученике IV—тих разреда
22. V 1976. Савезно такмичење из физике
24. V 1976. Састанак бригадира пријављених за ОРА »Ниш 76«
25. V 1976. Ученици присуствовали митингу одржаном поводом Дана омладине у Спортском центру »25. мај«

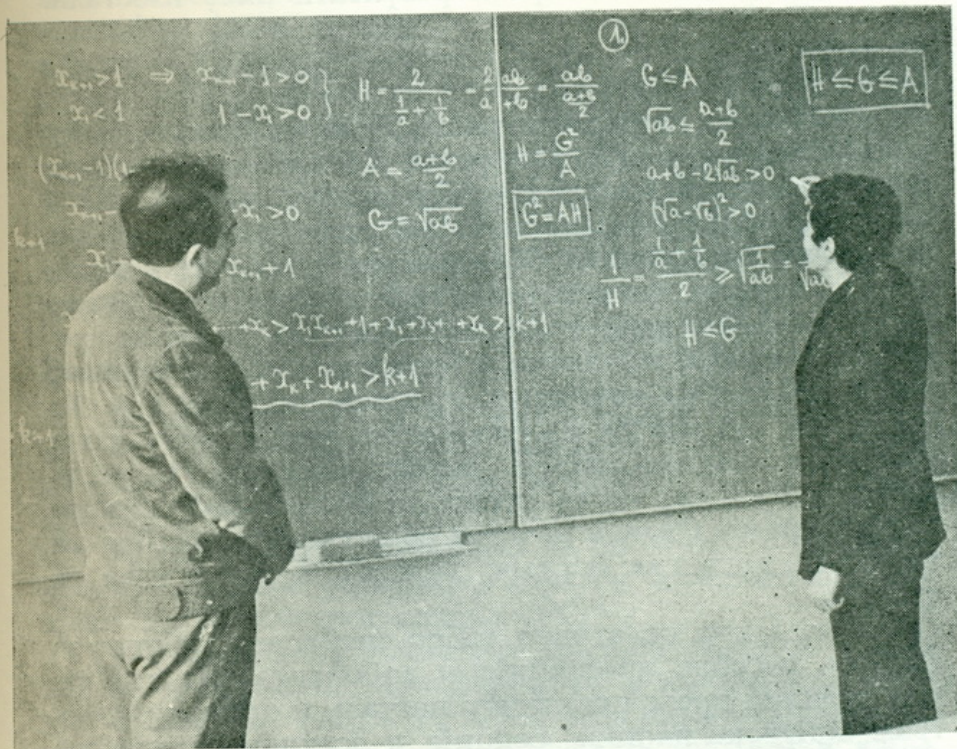
27. и 28. V 1976 Екскурције I, II и III разреда
11. VI 1976 Завршетак школске године
Од 2. до 23. VI 1976. Завршни испити у јунском року
30. VI 1976. Завршна школска свечаност — подела диплома
1. VII 1976. Почињу годишњи одмори

У овај Летопис нису ушле и друге многобројне манифестације — спортска такмичења, књижевна такмичења, посете позориштима, биоскопима, галеријама, изложбама итд. Посебно је потребно нагласити да су ученици присуствовали великом броју филмских и позоришних представа, да су редовно присуствовали разноврсним масовним манифестацијама чији су иницијатори биле организације СО Стари град.

ИЗВЕШТАЈ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У НАСТАВИ

Математика

На почетку школске године утврђен је план рада и изабран је нови секретар актива. Рад се одвијао према плану актива и појединих наставника. Актив је одржао 14 састанака и разматрао ова питања: допунска, додатна и изборна настава, пракса ученика, припреме и организације такмичења, припрема предавања и збирки задатака, припреме за завршни испит и друга.



Допунска настава је почела 1. октобра. Сваки предметни наставник је радио са ученицима који су показивали недовољан успех. Додатна настава је одржана са талентованијим ученицима који су показивали недовољан успех. Додатна настава је одржавана са талентованијим ученицима који су показивали веће интересовање за математику. Са њима су I и II разреду радили наставници Ж. Јоксимовић, Б. Берасимо-

вић и М. Обрадовић, а у III и IV разреду Д. Георгијевић, Љ. Чукић и В. Јанковић.

Праксу ученика водили су наставници програма и то у оквиру школе на нашем рачунару за III разред програмерског и IV разред општег смера.

На полугодишту изведена је пракса за ученике IV разреда програмерског смера у трајању од 15 дана у Рачунском центру Математичког института ПМФ. Изван редовне праксе поједине групе ученика радили су на школском рачунару у оквиру додатне и изборне наставе те проширене делатности школе.

Припреме за такмичење ученика вршила су се у оквиру додатне наставе. Организована су два школска такмичења која су била у складу са планом Републичке комисије за такмичење. Припреме за завршни испит су почеле још у октобру. Припремљене су теме за домаћи рад које су ученици одабрали. Затим су одређени ментори који су ученицима дали упутства и са њима вршили консултације. До краја године сви наставници су реализовали програм у свим одељењима и са солидним успехом. С обзиром да је Школа ове године прешла на нов план и програм у свим разредима наставници су њиховом остварењу морали да уложе посебне напоре и резултати нису изостали.

Физика

По новом Наставном плану физика је заступљена у свим разредима програмерског а I и II општег смера са 3 часа, а у III и IV разреду општег смера са по 4 часа недељно. Програмери IV разреда имају и два часа основи електронике. Програм је другачији и шири него у осталим гимназијама. Његова структура одступа од класичне поделе физике. Програм је рађен према савременијој концепцији базираној на проучавању грађе међусобно повезаних процеса, појмова итд. То је могуће остварити с обзиром на нешто већи фонд часова и знатно ширем знању ученика из математике. Ученици често траже и објашњење појмова ван програма. Овакав интерес се остварује посебно на часовима допунске наставе, секције и такмичења из физике.

Школа има релативно добро снабдевен кабинет за физику, посебне просторије и лаборанта. На тај начин ученици прате практичну наставу и остварују програм допунске наставе, секција и постижу запажене успехе на такмичењима. Кроз наставу се водило рачуна да ученици основе дијалектичко-материјалистичког погледа на свет

Ученицима су обезбеђени уџбеници и збирке задатака. То је превод уџбеника: Основи физике од Јаворског — Пинског и физике I, II и III од др Ивановића и В. Вучића као збирке задатака за све разреде које су спремили наставници Математичке гимназије.

Ученици су и ове године са доста успеха учествовали на такмичењима о чему ће бити посебно писано. Наставници су извршили благовремене припреме за завршни испит, остварили успешно програм што се може видети из успеха ученика на крају године.

Астрономија

Овај предмет је и по новом плану заступљен са два часа недељно у IV разреду, а у новом програму нема битних измена. Искуства из наставе у Математичкој гимназији показују да ученици овог узраста и одређења показују велико интересовање за астрономске науке. То је разумљиво с обзиром на њихово знање математике и физике, као и велике резултате у развоју астрономије и астронаутике у свету.

У настави је посебан нагласак дат методима мерења. С обзиром на улогу астрономије у формирању научне представе о свету, кад год је било могуће дата је историја открића појава и њен утицај на развој науке. Такође је посвећена пажња вези астрономије са другим природним наукама и математиком посебно.

Школа је формирала скромну библиотеку астрономских дела те основних учила. У настави је често коришћен филм, а извршено је више посета Планетаријуму и Народној опсерваторији. Рађене су писмене вежбе добрим делом са рачунским задацима. У недостатку одговарајућег уџбеника ученици су упућени на више приручника као што су: Општа астрономија од Б. Шеварлића и З. Берића, Сферна и општа астрономија од Цветкова и Полака и Астрономија од Б. Шеварлића, М. Вукичевића — Карабина и С. Сацакова, чланке из часописа „Васиона“ итд.

Биологија

По новом плану се изучава у I, II и III разреду са по 2 часа недељно. 1975/76. школске године ступио је на снагу нови програм који је усвојио Просветни савет СРС.

За савлађивање програма из биологије у свим разредима постоје уџбеници, који су одобрени за употребу од Просветног савета СРС.

У савлађивању наставног градива се користе слике, схеме, модели. Коришћени су и наставни филмови. Практичне вежбе су биле недовољно заступљене јер школа још увек нема формиран биолошки кабинет.

Ученици свих разреда су имали тест на основу једног већег и важнијег дела градива. Тест је био користан показатељ за наставу, њене успехе и недостатке.

Сви ученици су постигли на крају школске године добре резултате. Већина ученика је имала одличан и врло добар успех. У току школске године незнатан број ученика је имао повремено недовољну оцену. Са овим ученицима је одржавана допунска настава.

Однос ученика према раду је коректан, што је и допринело да је наставно градиво у целости успешно савладано.

Хемија

По новом плану хемија се изучава у II, III и IV разреду са два часа недељно. Нови план и програм су добро постављени и слични су оним у другим средњим школама. У остварењу програма коришћени су различити методи: монолошка, дијалошка, експериментална уз коришћење цртежа и скица. Понављање и утврђивање градива је било равномерно и разним методама укључујући и писмене вежбе и тестове. Ученици су се служили гимназијским уџбеницима и приручницима.

Све ово је допринело циљевима наставе хемије, а то су упознавање хемијских процеса и закона за разумевање појава у природи и индустрији као ради овладавања трајним знањем о материји, њеној структури, еволуцији, о универзалности природних закона и новијих сазнања о Земљи и васиони. Многа од тих знања су неопходна за формирање научног погледа на свет.

У практичном делу наставе код ученика су се развијале радне навике. Такође се инсистирало на самосталност ученика у вршењу опита, као и на развијању критичности и самокритике, колективности у раду као услова успеха.

Постојале су и три групе допунске наставе које су припремале и вршиле експерименте. Ученици су показали смисао, интерес и склоност за проучавање хемије. Због тога у настави није било већих проблема, а резултати су вома добри.

Географија

Настава се одвијала по новом плану и програму. Географија је заступљена у I, II и III разреду са по 2 часа недељно. Програм је израђен у складу са коригованим програмом за гимназије. Он је и поред прелаза у целини, у свим разредима у целини и успешно реализован. Показало се да је нови програм могуће успешно остварити са 2 часа недељно уз максимално ангажовање наставника и ученика у наставном процесу, уз систематизацију наставне материје и добру организацију часа. Као допуна настави коришћени су филмови одговарајуће садржине.

Посебан нагласак дат је наставним садржајима који доприносе марксистичком образовању ученика, бољем упознавању и праћењу савремених кретања у свету и код нас, развијању критичког и прогресивног односа према тим збивањима.

Коришћене су наставне методе које омогућавају максимално ангажовање ученика у наставном проце-

су. Ученици су показали интересовање за наставне садржаје, били су активни и умеју логички да мисле, користе раније стечено знање. У целини се може рећи да су савладали и усвојили градиво оубхваћено програмом. Резултати који су постигнути су веома добри.

Страни језици

Ученици Математичке гимназије такође настављају учење страног језика који су започели у основној школи: енглески и руски у већем и француског и немачког у знатно мањем броју. По новом плану у свим разредима је настава заступљена са три, сем у II разреду са два часа. Програми су слични гимназијским с тим што се обрађују текстови у вези са математиком и физиком. То ствара извесне тешкоће код избора уџбеника па су наставници сами начинили збирке одговарајућих текстова. Осим уџбеника, збирке текстова, речника и других приручника у настави су коришћени магнетофон и друга училиа.

При изучавању страног језика у нашој школи полазило се од чињенице да је страни језик један од инструмената перманентног образовања сваког радног човека. Настава страног језика поред оспособљавања ученика да комуницирају на страном језику, треба да омогући ученицима и сагледавање појединих аспеката и феномена стране културе, да их упознаје са разликама у социолошким и осталим подручјима живота неке земље у односу према нашој земљи, да развија њихов критички став и упућује их да поједине друштвене феномене вреднује критички и објективно.

На основу наведеног образовног и васпитног циља, наставом страног језика у Математичкој гимназији ученици су оспособљавани да воде једноставне разговоре о темама из свакодневног живота, да знају укратко да изложе садржај прочитаног научно-популарног текста, да овладају основама ортографије и граматике, да разумеју и коректно преводе стручне текстове уз коришћење речника, да стекну основна знања о културним тековинама, научно-техничким достигнућима и прогресивним тежњама народа чији језик уче.

Поред основног речника говорног језика, ученици су оспособљени за пасивно разумевање знатно богатије лексике опште и стручне терминологије из области математике и природних наука.

Основи марксизма и самоуправног социјализма

Овај предмет се у оваквом обиму и са оваквом структуром први пут предаје ове школске године у III и IV разреду са по 2 часа недељно. Састоји се из марксистичке филозофије, основа политичке економије (III разред), елемената социологије и државног и друштвеног уређења СФРЈ (IV разред). Циљ му је, при свега, филозофско и друштвено-политичко обра-

зовање ученика, које ће им омогућити упознавање и разумевање основних проблема савременог друштва, посебно самоуправног социјализма у Југославији. Да би тај циљ у потпуности био остварен, настава је стално повезивана са актуелним политичким збивањима, као што су полемика о интернационализму у међународном радничком покрету, политичка збивања у Кини, појава неокоминформа, борба за доследну примену уставних принципа у југословенском друштву, развијање делегатског система и слично. Од ученика је захтевано да редовно прате штампу и да врше социолошко-политичке анализе разних друштвених збивања. Њихово интересовање за овај предмет је велико, што се види и из високе просечне оцене, нарочито у IV-тим разредима. Основна тешкоћа је недостатак одговарајућег уџбеника, јер се по овом програму за сада предаје само у овој школи.

Упркос овим тешкоћама у настави овог предмета постигнути су веома добри резултати. Ученици су показали интерес и разумевање за програм, а посебно за савремене теме у њему.

Филозофија

У IV разреду Математичке гимназије предаје се историја филозофије са 2 часа недељно. Програм је исти као у гимназијама природно-математичког смера. Због специфичности школе у настави се изузетно наглашава повезаност филозофије са посебним наукама и њихов међусобни утицај у решавању онтолошких методолошко-логичких и гносеолошких проблема. Ученицима је такође (ван редовног програма) указано на нека теоријска питања савремене физике и њихова филозофска тумачења као што је проблем дуалности материје (корпускуларно-таласна природа), Најзенбергов принцип неодређености, Ајнштајнова теорија релативитета и др. И поред живог занимања за ову врсту филозофске проблематике, ученици имају још дубљи интерес за неке етичке и антрополошке принципе и проблеме, нарочито проблем смисла људске egzистенције, постојања и суштине »људске природе«, феномен »отуђења« и слично. На часовима су често читани и тумачени текстови из неких познатијих филозофских дела, као што су Платонова »Држава«, Аристотелова »Политика«, Беконови »Есеји«, Холбахов »Систем природе«, затим дела класика марксизма »Манифест комунистичке партије«, »Развитак социјализма од утопије до науке«, »Анти-Дириг«, »Дијалектика природе« и друга.

Историја

Преласком на нови план овај предмет се предаје у I и II разреду са три часа недељно. У оба разреда радило се по новом програму који је израдио предметни

наставник уз сарадњу са професором Филозофског факултета др Борђем Кнежевићем и мр Милутином Перовићем, саветником Републичког завода за удапређење васпитање и образовање. С обзиром на прелаз у оба разреда било је извесних тешкоћа које су добрим делом савладане. Радило се са уџбеницима за економске средње школе јер су планови и програми веома слични. То су уџбеници чији су аутори М. Рајачић за I разред и др Б. Кнежевић и мр Б. Смиљевић за II разред.

Нови програм се успешно остварио чак боље него ранијих година с обзиром на фонд часова: три уместо два недељно. Сем уџбеника ученици су користили и друга средства — атлас, приручнике (читанке), посете музеја и стручне екскурзије. У настави су преовладале монолошка и дијалошка метода.

Резултати који су постигнути су врло солидни. Слабих оцена на крају године није било, а средња оцена је близу 4. Још је важније да су ученици са разумевањем и интересом пратили наставу. То посебно важи за други разред и градиво савремене историје. Већина часова са тим темама претворили су се у праве дискусионе клубове, а често је било и полемике.

Југословенске књижевности и српскохрватски језик

Настава овог предмета је и по новом плану заступљена у свим разредима од I до IV разреда. У првом разреду број часова у недељи је пет, а у осталим по три часа. Тај фонд у I разреду је омогућио систематски рад на развијању писмености ученика, теорији књижевности и функционалној граматизи. У осталим разредима према фонду од три часа обим градива је био нешто сужен и посвећен историји књижевности на првом месту југословенској. Ученици су показали смисао за аналитичко усвајање градива.

Од ученика се тражило да прочитају дела предвиђена програмом, али су, углавном, смањене обавезе за израду домаћих задатака, сем домаће лектире. Припреме професора за наставу веома су озбиљне, јер ученици су највећи део градива усвајали на часу и то успешно.

Одбрана и заштита

Од ове школске године предмет одбрана и заштита остваривао се у I и II разреду са по два часа недељно по јединственом југословенском програму. С обзиром да се прешло на нови план и програм у оба разреда ученици и наставник имали су проблеме да у II разред пређу нешто сажетије програме за I и II разред. Други проблем била је настава у III и IV разреду. Она се остваривала на стари начин кроз два кратка курса. У извођењу наставе велика пажња посвећена је практичном делу и употреби филма у на-

стави. Упркос тешкоћама постигнути су веома добри резултати.

Ученици су постигли значане резултате у бојном гађању као и у оквиру стрељачке секције важне за наставу овог предмета. Они су учествовали у више такмичења и постигли значајне резултате.

Физичко васпитање

Настава је извођена пре свега у просторијама школе, сали и дворишту. За разлику од прошлих година уведена је коедукација у настави овог предмета што је у извесној мери отежало рад, Наставници су уложили много труда да овај недостатак бар делимично ублаже.

Програмом је предвиђено и омогућено да ученици стекну нове кретне новине, побољшају моторну умешност и основну физичку способност као и да стекну знања и правила појединих спортова. Тиме се пружа ученицима и довољно забаве активним кретањем и пружа им физичку рекреацију и психичку релаксацију.

И ове године је напуштено лонгитудинално прикупљање података на лични картон. Прешло се на тестирање физичких способности као и друге школе. Податке о стању наших ученика, са могућности упоређивања добићемо од Југославенског завода за физичку културу наредне године. Осим тога, развијена је и веома обимна и корисна ваннаставна активност у виду такмичења о чему постоји посебан извештај. Знатан број ученика бави се фискултуром и спортом и изван школе у разним клубовима, организацијама или самостално. Према свему овоме, можемо рећи да су план и програм остварени у потпуности и успешно. То не значи да се није могло и требало још и више учинити. У том циљу потребни су бољи материјални услови, обухватити све ученике и друго.

Лабораторије и рад лаборанта

У школи постоје две лабораторије (физичка и хемијска), недостаје биолошка, а кабинети за друге предмете су доста лошег стања. За успешан рад ових лабораторија и кабинета значајан је рад наставника и посебног лаборанта. Посао у лабораторији и кабинетима упркос њиховој недовољној опремљености може се још више унапредити.

Рад лаборанта је веома обиман и разноврстан. Он треба пре свега да припреми огледе у настави хемије и физике, затим биологије. Међутим, постоји мноштво других послова. То је набавка и приказивање филмова за више предмета, затим куцање и умножавање тестова, збирки матријала и много других материјала за потребе наставе и администрације, омладинске и других организација и органа самоуправљања. Тиме није

исцрпљен сав посао лаборанта. Упркос бројних тешкоћа, недовољно успешне организације рад лабораторија и посебно лаборанта био је ове године успешнији него икад досада.

Библиотека

Рад библиотеке је у овој години унапређен и она је успешније испунила своје задатке него ранијих година. Школа је добила пуно радно место библиотекара. Библиотека је тако отворена сваког дана и њен књижевни фонд доступан је свим ученицима. Свих 270 ученика чланови су библиотеке као и наставници. Сви они користе књиге. Библиотека је употпунила свој фонд и то се и даље чини, тако да сада броји око 8.000 књига и часописа углавном намењених потребама наставе и то посебно математике, физике и историје књижевности. Школа је претплаћена и на више стручних часописа.

РАД СТРУЧНИХ И ПОМОБНИХ СЛУЖБИ

Ове службе су део Школе без којих она не би могла да испуни своју основну делатност. У њима се налази осам радника: секретар који врши и послове благајника, режисер, домар, ложач и четири спремачице. На челу ових служби налази се секретар Школе.

Секретаријат је својим радом допринео успешнијим припремама за почетак нове школске године. Својом сарадњом са самоуправним органима у Школи, Општини и граду као и са друштвено-политичким организацијама допринео је избору директора. Посебно је допринео у припреми нормативних аката у сарадњи са одговарајућом комисијом. Такође је усклађен рад Школе са позитивним законским прописима у области инспекције, управе и судске службе. Остварена је сарадња и са службом СДК, надлежним Заводом за социјално осигурање, Градским заводом за статистику, архивском службом итд. Треба истаћи и сарадњу са Заводом за трансфузију крви и Заводом за здравствену заштиту Београда.

Својом финансијском политиком Школа је преко секретара и режисера успоставила добар контакт са Републичком заједницом усмереног образовања. Благовремено су извршени сви финансијски послови и обавезе у складу са новим прописима.

Помоћио особље је својим радом много допринео да се настава и целокупна делатност Школе што успешније обавља. Посебна пажња је посвећена хигијени, ложењу и мањим и већим оправкама које је домар вршио на одржавању и оспособљавању инвентара и Школе у целини. Ови послови нису били лаки с обзиром на старост и неподобност школске зграде. Иако је било примедба инспекције све је учињено да се недостаци отклоне.

УЧЕШЋЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА

Ученици Математичке гимназије су и ове године учествовали у бројним такмичењима и постигли значајне успехе. Опет су на првом месту такмичења и успеси из математике, физике и физичког васпитања — односно спорта. Осим тога ученици су појединачно учествовали и на другим такмичењима, наградним конкурсима (посебно књижевним) итд.

1. М а т е м а т и к а. — Ова такмичења имају традиционални карактер па су и ове године као и у свим претходним учествовали наши ученици. На школском такмичењу учествовали су сви ученици (270), а задаци су били по тежини какви се дају на републичком такмичењу. За други степен се квалификовао 81 ученик и они су имали исте задатке као и остали ученици на Градском такмичењу. За Републичко такмичење (4. IV 1976.) на ПМФ квалификовало се 44 ученика наше школе. Од 29 додељених награда 13 је припало нашим ученицима:

- I разред: Олга Тимченко (I) Александар Филип и Александар Маковић (похвале)
II разред: Станко Остојић (II), Александар Вучић (III), Љубиша Милорадов (III), Новица Блажић и Бранко Митровић (похвале).
III разред: Милутин Достанић (III) и Маја Маринковић (похвала) и
IV разред: Александар Лукић, Ивко Димитрић, Милан Дражић, Милан Перић, Милован Радовановић, Александар Игњатовић, Борђе Митровић и Миодраг Поткоњак (сви похвале). То значи укупно 1 прва, 1 друга, 3 треће и 13 похвала.

На савезном такмичењу које је одржано 25. IV 1976. г. у Крагујевцу учествовало је у српској екипи (без покрајина) 28 ученика а од тога 11 из наше школе. Од 20 додељених награда 11 су освојили наши ученици и то:

- I разред: О. Тимченко (III) и А. Филип (похвала).
II разред: А. Вучић (III), Н. Блажић (III), С. Остојић (III).

III разред: М. Достанић (похвала) и
IV разред: А. Игњатовић, (II), М. Дражић (II),
М. Перић (III). М. Радовановић и М.
Димитрић (похвала). Укупно 2 друге,
5 трећих и 4 похвале. Тројица наших ученика квали-
фиковало се за Међународну олимпијаду младих ма-
тематичара која ће се одржати у Лиенцу (Аустрија).
То су: Александар Игњатовић, Ивко Димитрић и
Милан Перић.

2. Физика. — Као и претходних година и на школ-
ском такмичењу из физике учествовали су сви наши
ученици. Од око 270 ученика на градско такмичење
се пласирало 89 ученика и то 26 из I разреда, 16 (II
разред), 16 (III разред) и 31 из IV разреда. После
градског такмичења које је као и код математике
одржано у оквиру школе а са задацима на нивоу ре-
публичког такмичења постигнут је одличан успех. Од
89 њих 40 се пласирало за Републичко такмичење које
је одржано у Београду. По разредима то су били уче-
ници: 12 из I, по 7 из II и III и 14 из IV разреда.
Они су постигли одличне резултате и 7 награда (1
прву, 2 друге и 4 треће) и исто толико похвала. То
су следећи ученици:

I разред: Горан Стојановић (I), Предраг Галић
(III), Горан Бојић (III), Олга Тим-
ченко, Владан Милановић и Јован Пу-
зовић (похвале)
II разред: Александар Вучић (II), Станко Осто-
јић (III) и Новица Блажић (похвала)
III разред: Зоран Стојков (II) и Станислав По-
повић (похвала)
IV разред: Бранка Павловић (III) и Момчило
Стевић и Јелена Обрадовић (похвале).

На савезном такмичењу одржаном у Вараждину
у екипи уже Србије било је 12 такмичара и 3 резер-
ве. Од тога броја 6 такмичара и 1 резерва били су
наши ученици. Иако су постигли велики број поена
нису освојили ниједну награду већ неколико похвала.

Спортска такмичења. — Одржано је укупно 141
такмичење уз учешће наших ученика и то 76 школ-
ских и 65 међушколских. Поред масовног учешћа
постигнути су и значајни резултати.

Полигон спретности. — Циљ овог такмичења
је подизање опште физичке спремности свих ученика.
Најбоље резултате постигле су ове ученице: О. Холец
(0:47,0), Р. Лаловић, Л. Ивановић, Б. Игњатовић, С.
Димовски, М. Николић, С. Алфиревић, М. Митраши-
новић Ј. Миросављевић и Т. Јовановић (0:59,0). Пр-
вих 11 ученика су Д. Георгијевски (0:52,0), Р. Побу-
лић, М. Стевић, Д. Живковић, Б. Овчарић, З. Стојков,
Р. Бјелогрић, З. Понош, С. Николић и М. Радовано-
вић (1:02,0).

Крос-контри. — Ученици ове године нису учествовали на планираном кросу школе због кише. Појединци и екипе учествовали су на кросевима у организацији Општинске СОФК-е.

Пливање. — Скоро сви ученици су учествовали на школском првенству 7. 12. 1975. г. када су формиране женска и мушка репрезентација школе. Наше екипе учествовале су на три такмичења: за првенство објекта „25. мај“ (14. XII 1975), на екипном првенству града у бази на Бањици (21. XI 1975) и на појединачном првенству града у базену 25. мај“ (28. XII 1975). Најбоље резултате постигли су ови ученици: Мирјана Марцикић (II место — краул), Станислав Поповић (IV — краул), Ненад Поповић (IV — леђно) и Петар Тишма (VI — делфин).

Скијање. — У дане 20. и 21. XII 1975. г. наше екипе (женска и мушка) учествовале су на средњошколском првенству Србије у салому. Мушка екипа у саставу: Александар Борђевић, Илија Михајловић и Раде Побулић освојила је I место. Александар Борђевић је освојио прво место као појединац у алпским дисциплинама. Женска екипа у саставу Маја Грујић и М. Марицикић заузела је прво место, а исте ученице су освојиле и као појединке и то М. Марцикић, I место, а М. Грујић II место у салому и велеслалому.

Одбојка, кошарка и фудбал. — У школским такмичењима I место у одбојци за мушкарце победила је екипа IVc. У кошарци је учествовало 12 екипа са 95 играча и победио је IIIa са 10 бодова. У фудбалу је одржано више турнира.

Шах. — На турниру школе учествовало је 13 ученика од којих чак 8 имају категорију.

РАД ОРГАНА САМОУПРАВЉАЊА У ШКОЛИ

1. Збор радних људи.

Због малог броја запослених радни колектив није ни ове године бирао Савет радне заједнице. Његову улогу вршио је Збор радних људи у оба састава који је представљао основни орган самоуправљања. Њега су сачињавали сви запослени и представници ученика у ужем саставу, док је у ширем саставу било представника родитеља, друштвено-политичких заједница (Општине и Града) и неких радних и самоуправних организација.

Овај основни орган самоуправљања радио је на састанцима свих радних људи, преко својих комисија и делегације о којој ће посебно бити речи. На око 30 састанака Збора радних људи разматрана су веома различита питања непосредно везана за рад Школе и од интереса за радне људе, ученике и ширу друштвену заједницу. Поменимо нека од тих питања: увођење петодневне радне недеље, разматрање и усвајање низа самоуправних споразума и других нормативних аката, рад делегације и функционисање делегатског система уопште, расподела средстава за решавање стамбеног питања доношењем развојног плана Школе и посебно цивилне заштите, усвајање годишњег плана рада школе, расподела средстава укупног прихода и личних доходака и многа друга.

Сарадња са ученицима и представницима шире друштвене заједнице била је успешна.

2. Делегација.

У Математичкој гимназији је пре две године основана делегација. Делегацију сачињавају сви радни људи наше школе и 10 ученика са 18 година старости. После избора председавајућег утврђен је програм рада делегација. Као основа за њен рад послужио је Нацрт програма рада Скупштине Београда и Скупштине самоуправних интересних заједница. На састанцима који су просечно одржани једном у три месеца разматрана су ова питања: 1) Остварење делегатског система у општини; 2) Питање заштите и самозаштите школе; 3) Материјални положај образова-

ња, стамбени и др. проблеми. Средином прошле године основана је Конференција делегација средњих школа у општини. председавајући наше делегације је члан председништва Конференције која је одржала 2 састака. Један члан наше делегације је делегат у Интересној заједници за културу у општини.

3. Ученичка заједница

Ове године пред Ученичку заједницу поставило се низ проблема везаних за прелаз Гимназије на нови Наставни план и програм. Остварена је сарадња са представницима одељенских заједница, а тиме и са свим ученицима. Било је проблема око термина састанака због заузетости у учењу и другим бројним активностима у оквиру организације ССОЈ. Упркос томе остварени су добри резултати и развијања самоуправљања и учешћа ученика у њему.

Остварен је заједнички јизик са професорима. Решени су успешно неки проблеми у вези са наставом као нпр. биологије и одбране и заштите у IV разреду, и других питања као што су екскурзије, матурантско вече. Основни проблем је био и остао што јаче укључивање ученика у самоуправне процесе у школи. У вези с тим постоје могућности, али их треба спровести у живот још боље.

Остварена је сарадња са друштвено-политичким организацијама у Школи и Општини. Помоћ искуснијих другова била је корисна. Сарадња са ООСО у Школи била је добра, али је могла бити и боља.

Чињеница је да је Ученичка заједница ове године била далеко активнија него претходних, али је исто тако јасно да рад убудуће може бити бољи, ако се будемо користили стеченим искуством .

ДРУШТВЕНО-ПОЛИТИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ

1. Основна организација СКЈ

Основ свакодневног деловања и рада чланова СК био је стална примена принципа, ставова и закључака X конгреса СКЈ и реализовање идеолошког образовања и васпитања наставника и ученика.

У овом периоду одржано је девет састанака на којима су првенствено обрађиване теме предвиђене за идеолошко образовање наставника и разматрани предлози за пријем младих у СК.

Обрађено је предвиђених девет тема, од којих је о двема реферисао проф. др М. Бертолино, а осталих седам реализовали су четири професора и три ученика. Дискусије о овим темама показале су ширину интересовања наших ученика за савремену стварност и задатке и циљеве СК.

Организација је бројала четрдесет чланова, и то 14 професора и 26 ученика. После дискусије и предлога Председништва ССО у СК примљена су још 23 ученика, тако да сада ООСК Математичке гимназије броји 63 члана.

Такође је размотрен и предлог за поновни пријем једног кандидата у СК и тај предлог је упућен Општинском комитету СК општине Стари град. Пријему младих и убудуће ће бити посвећивана изузетна пажња.

2. Синдикат

Основна организација СКЈ Математичке гимназије преко својих представника била је укључена и активно је учествовала у раду Конференције синдикалних организација средњих школа. У конференцији а касније у радној организацији разматрана су следећа питања: 1) Разматрање Предлога самоуправног споразума о заједничким основама и мерилима за стицање и распоређивање дохотка и расподели средстава за личне дохотке; 2) Разматрање Нацрта заједничких основа средњег усмереног образовања и васпитања и 3) Активност на доношењу самоуправног споразума о критеријумима за расподелу дохотка и средстава за личне дохотке у средњим школама; 4)

Активност на плану повећања ефикасности, економичности и продуктивности рада у области средњег образовања; 5) Ангажовање у припреми и спровођењу реформе система образовања и васпитања, 6) Организовање дискусије о Нацрту закона о удруженом раду; 7) Разматрање Нацрта договора о наставним стандардима и формирању цена васпитно-образовних услуга у области средњег образовања одраслих; 8) Припремање и усвајање предлога друштвеног договора о кадровској политици у Београду као и многим другим питањима.

Осим тога ООССЈ се бавила питањима друштвеног стандарда (превоз и топли оброк, стамбено питање), друштвеног живота (другарски састанци, прославе празника) и свих других активности у школи. Све те активности су биле сливене у једну основну — развијању самоуправних односа у нашој школи.

3. Организација ССОЈ.

У складу са програмом рада који је усвојен прошле године наша ООСО организовала је бројне акције.

Као основни циљ свог рада она је поставила активност на побољшању успеха и радне дисциплине. Успешно је вођена акција „Више рада, више знања“ која је обухватила сва одељења. Сprovedено је успешно евидентирање и у свим акцијама наша школа је била најбоља у Општини.

Статутарно право и дужност чланова ССОЈ да се марксистички образују и идејно оспособљавају успешно су остваривани. Комисија за идеолошко-политички рад организовала је одељење ОПШ „Иво Лола Рибар“ које је имало 35 полазника. За ученике III и IV разреда организован је марксистички кружок на коме је успешно обрађено више тема.

Једна од најзначајнијих видова рада била је свакако ОРА. Прошлог лета на акцији је било шест ученика, од којих су се два вратила као ударници. У току ове године појачана је агитација за одлазак на ОРА и пријавило се око 40 чланова ССОЈ. Организоване су и локалне акције: чишћење снега, уређење кабинета и учионица итд. У акцији скупљања секундарних сировина постигнути су значајни резултати као и књига за неразвијене општине. Најхуманија акција је добровољно давање крви у којој је учествовала већина ученика IV разреда.

Због специфичности школе проблем ученичког стандарда је врло значајан. Наши представници су били укључени у акцију Школе за изградњу дома, стипендије, смештај у домове. Међутим, резултати ове године нису задовољавајући пре свега из објективних разлога.

У оквиру ООССОЈ деловале су и комисије за културу, науку и спорт. Организована је приредба за 29. новембар и игранка за Нову годину. Изишао је и један број школског листа. Праћене су културне манифестације у граду. Комисија за спорт организовала је турнир у кошарци, одбојци, фудбалу и шаху. Ученици су успешно такмичили на стрељачким такмичењима за првенство града и општине. Скијашка екипа је првак града. Основана је научна секција АМК „Академац“.

У сарадњи са ОКССО Стари град и другим организацијама организоване су масовне акције као што су: марш поводом 20. октобра, протесни митинг у одбрану шпанских антифашиста, обележени су наши празници: 20. октобар, 29. новембар, 22. децембар, 1. мај и 25. мај. У оквиру сарадње са другим школама посетили су нас ученици Математичке гимназије из Загреба. Размењена су искуства о раду ССО о питањима наставе, одржани су спортски сусрети и упознати су гости са Београдом и склопљена су пријатељства.

КЛАСИФИКАЦИЈА УЧЕНИКА

I — А РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ЈОКСИМОВИЋ ЖИВОТА

1. БУТУРОВИЋ ЉУБОМИР — одличан
2. ВУКАДИНОВИЋ КАТАРИНА — одличан
3. ДАВИДОВИЋ НЕНАД — врло добар
4. БОРБЕВИЋ ЗОРАН — одличан
5. МАЈКИЋ СЛОБОДАН — врло добар
6. НАУМОВИЋ АЛЕКСАНДРА — одличан
7. ПАВЛОВИЋ МИЛА — одличан
8. ПЕТКОВИЋ ДРАГИЦА — врло добар
9. ПЕТРОВИЋ ВОЈИСЛАВ — врло добар
10. ПОПОВИЋ НЕНАД — одличан
11. РАДОЈЧИЋ ДАВОР — врло добар
12. РАКАНОВИЋ БОРБЕ — врло добар
13. РУЖИЧИЋ ГОРАН — врло добар
14. СОКИЋ МАРИНА — добар
15. СТЕВАНОВИЋ ВЛАДИМИР — одличан
16. СТОЈАНОВИЋ ВЛАДАН — врло добар
17. ТИМЧЕНКО ОЛГА — одличан
18. БИРИЋ МИРОСЛАВ — врло добар
19. ФИЛИП АЛЕКСАНДАР — одличан
20. ХОЉАЦ ОЛИВИЈА — одличан

I — Б РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: — ИВАНОВИЋ мр МИРЈАНА

1. ГЛУШИЦА МОМИР — добар
2. БУРИЋ ГОРДАНА — врло добар
3. ЖИЖАКИЋ МИТАР — врло добар
4. ИРИЧАНИН ПРЕДРАГ — добар
5. ЈУРЕТИЋ ЖЕЉКА — одличан
6. КОЈИЋ ОЛГА — добар
7. ЛАЗИЋ ПЕТАР — добар
8. ЛАНГОВИЋ РАДОЈЕ — врло добар
9. МИЛАНОВИЋ ВЛАДАН — одличан
10. МИТРАШИНОВИЋ МИРОСЛАВА — одличан
11. НИКОЛАЈЕВ РАДМИЛА — одличан
12. НИКОЛИЋ В. ДРАГАН — врло добар
13. НИКОЛИЋ Д. ДРАГАН — врло добар
14. РАДОСАВЉЕВИЋ ВЕРИЦА — добар
15. СТОЈКОВИЋ КАТАРИНА — врло добар
16. ТОКИЋ СЛОБОДАН — добар
17. ТРАЈКОВСКИ ЈОВАН — врло добар
18. ЧАКАРЕВИЋ ВЕСНА — одличан

I — Ц РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: 1. ЈАНКОВИЋ ВЛАДИМИР 2. МОЈСОВИЋ БРАНИСЛАВА

1. БОЈИЋ ГОРАН — одличан
2. ГАЛИЋ ПРЕДРАГ — одличан
3. БУРИЋ БРАНКО — одличан

4. ЖИВКОВИЋ ЕВА — врло добар
5. ИВАНИШЕВИЋ НЕНАД — врло добар
6. ЈАХОДА ВЕСНА — врло добар
7. ЈОВАНОВИЋ ТАТЈАНА — врло добар
8. ЈОСИФОВИЋ НЕВЕНА — одличан
9. КАРАКУШЕВИЋ АНА — одличан
10. КАСТРАТОВИЋ ДРАГАНА — врло добар
11. КУДРИН ЈЕЛЕНА — врло добар
12. МИКОВИЋ АЛЕКСАНДАР — одличан
13. МИЉАКОВИЋ ИВАН — одличан
14. НИКОЛИЋ ЈОВАН — врло добар
15. ПЕШИЋ ТОНИ — врло добар
16. ПУЗОВИЋ ЈОВАН — врло добар
17. СИМИЋ ВЕСНА — врло добар
18. СИМОВИЋ МИРОСЛАВ — добар
19. СТАМЕНИЋ ВЛАДАН — одличан
20. УНКАШЕВИЋ ТОМИСЛАВ — одличан
21. БИРКОВИЋ МИРКО — врло добар

I — Д РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: МИЛАТОВИЋ ВУК

1. АБИМОВИЋ СТОЈАН — врло добар
2. БОШКОВИЋ ДЕЈАН — одличан
3. ВУКИЋЕВИЋ ИГОР — добар
4. ЈАБИМОВИЋ ЗОРИЦА — врло добар
5. ЈЕЛИЋ ВЛАДИМИР — врло добар
6. ЈЕРЕМИЋ ДУШАН — врло добар
7. КОЉЕНШИЋ НАТАША — одличан
8. КУКОЧ ТАТЈАНА — врло добар
9. МАРКОВИЋ НЕБОЈША — добар
10. МИЛЕТИЋ СНЕЖАНА — добар
11. МИЉЕНОВИЋ СЛОБОДАН — врло добар
12. ПАСКОТА МИРА — врло добар
13. РАЦЕ ИЗТОК — добар
14. САЈИЧИЋ РАДОМИР — врло добар
15. СТОЈАНОВИЋ ГОРАН — одличан
16. ТОДОРОВ ДРАГАН — добар
17. ТОЛИЋ ВАНДА — добар
18. БУРКОВИЋ ЖЕЉКО — добар
19. ЧИТКУШЕВ ЉУПЧО — врло добар
20. ШАВИКИН НАТАША — врло добар

II — А РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ЈОВИЋ ВАСИЛИЈЕ

1. БАЛАЋ НЕБОЈША — одличан
2. БЛАЖИЋ НОВИЦА — одличан
3. БОРБЕВИЋ СЛОБОДАН — одличан
4. ЖИВАНОВИЋ АНДРИЈАНА — одличан
5. ЗАРИЋ МИЛОШ
6. ЗУЛИЋ ДЕНИС — добар
7. ИЛИЋ СЛОБОДАН — врло добар
8. КНЕЖЕВИЋ МАРИНА — врло добар
9. КРУНИЋ ЗОРАН — одличан
10. МАНОЈЛОВИЋ АЛЕКСАНДАР — врло добар
11. МИЛОЈКОВИЋ ДУШИЦА — врло добар
12. МИЛОРАДОВ ЉУБИША — одличан
13. МИНИЋ ДРАГАН — врло добар
14. МУНИШИЋ ТОМИСЛАВ — врло добар
15. РАНЂЕЛОВИЋ ЈАСМИНА — добар
16. РАТКОВИЋ НОВАК — одличан
17. РЕНДУЛИЋ ТАТЈАНА — добар
18. РШУМОВИЋ БОРИСЛАВ — одличан
19. СИНБИЋ КАТАРИНА — врло добар
20. СПАСИЋ БАТА — врло добар
21. СТОЈАНОВИЋ ДУШАН — врло добар
22. ТОМИЋ ЈАСМИНА — врло добар
23. ТРЕБИЊАЦ СРБАН — врло добар

**II — Б РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: 1. ГРУБЕТИЋ мр ВЕРА
2. НЕДОВИЋ МИЛОШ**

1. АДНАБЕВИЋ ЉИЉАНА — одличан
2. БЈЕЛЕТИЋ СГОБОДАН — врло добар
3. БРАДИЋ МИЛАНКА — одличан
4. ВУКАШИНОВИЋ МИЛКА — врло добар
5. ВУЧИЋ АЛЕКСАНДАР — одличан
6. ГАЈИЋ ДРАГИЦА — врло добар
7. ГРАХОВАЦ ЈОВАН — одличан
8. ЈОВИЧИЋ ЈЕЛЕНА — одличан
9. КОСОВАЦ ВЕСНА — врло добар
10. ЛУКОВИЋ СРДАН — врло добар
11. МАРКОВИЋ МИРЈАНА — одличан
12. МИЛОВАНИВИЋ МИЛАН — врло добар
13. МИТРОВИЋ БРАНКО — одличан
14. НИКОЛАЈЕВ РАДОМИР — врло добар
15. ОСТОЈИЋ СТАНКО — одличан
16. ПАВЛОВИЋ ЉИЉАНА — делимично оцењена
17. РУЖИЋ МИЛЕНА — врло добар
18. САМАРЦИЋ НИНКО — врло добар
19. СИМИЋ ДУШКО — врло добар
20. СТЕПИЋ ДУШКО — врло добар
21. СТОЈАНОВИЋ ГОРИЦА — врло добар
22. СТОШИЋ ДРАГАН — врло добар
23. ТАБАКОВИЋ СУНЧИЦА — врло добар

III — А РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: БЕРАСИМОВИЋ БРАНКА

1. БЈЕЛОГРИЋ РЕЉА — добар
2. ДОСТАНИЋ МИЛУТИН — одличан
3. БУРИШИЋ БРАНИСЛАВ — врло добар
4. ЖИВКОВИЋ ДЕЈАН — врло добар
5. ЗАКОШЕК ЗЛАТКО — одличан
6. ИГЊАТИЋ БОЈАНА — одличан
7. ИНБИЋ СВЕТЛАНА — одличан
8. ЛАЛОВИЋ РАДМИЛА — добар
9. МИЛОВАНОВИЋ ВЛАДАН — врло добар
10. МИЛОШ МАРКО — врло добар
11. МИЛАШЕВИЋ ЗОРАН — одличан
12. ОБИД МИЛАН — врло добар
13. ОВЧАРИЋ БРАНКО — одличан
14. ПАВЛОВИЋ ГОРДАНА — одличан
15. ПЕТКОВИЋ МИЛАН — добар
16. ПЕТРОВИЋ ДРАГАН — одличан
17. ПОПОВ ЖЕЉКО — врло добар
18. РАДИНОВИЋ-КАПУЛАРЕВИЋ СЛОБОДАН — добар
19. СТОЈКОВ ЗОРАН — одличан
20. ТОДОРОВИЋ АНГЕЛИНА — добар
21. БЕРТИЋ АЛЕКСАНДАР — врло добар

III — Б РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ЧУКИЋ ЉУБОМИР

1. АНДРОВИЋ ПРЕДРАГ — одличан
2. АЦИЋ ДРАГАН — врло добар
3. ГОШИЋ ЈАДРАНКА — врло добар
4. ГРУЈИЋ МАЈА — врло добар
5. ИВАНОВИЋ ВЕЛИБОР — добар
6. ЈАБЛАНОВИЋ СЛАВИЦА — одличан
7. ЈАНКОВИЋ ПРЕДРАГ — врло добар
8. МАРИНКОВИЋ МАЈА — одличан
9. МИЛОРАДОВИЋ ДУШКО — одличан
10. МИРКОВИЋ ЗВОНКО — одличан
11. МЛИНАР БИЉАНА — одличан
12. ПОПОВИЋ СТАНИСЛАВ — одличан
13. РАДОВИЋ МИРОСЛАВА — одличан
14. СРДИЋ ВЛАДИМИР — одличан

15. СТАНОЈЕВИЋ СВЕТОЗАР — врло добар
16. СТОЈКОВИЋ СРЕТЕН — врло добар
17. УНИЋ ВАЛЕРИЈО — врло добар
18. ЧОЛАКОВИЋ МИЛАДИНКА — добар

III — Ц РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ПАВЛОВИЋ мр ЈАВОРКА

1. АЛФИРЕВИЋ СПОМЕНКА — врло добар
2. БОЖИЋ МИРЈАНА — врло добар
3. ВУКАШИНОВИЋ СРПКО — одличан
4. ВУКМИРОВИЋ ВИОЛЕТА — врло добар
5. ДИМОВСКИ СВЕТЛАНА — врло добар
6. БОРБЕВИЋ СНЕЖАНА — врло добар
7. ЈЕРЕМИЋ СЛАВКА — добар
8. ЈОВАНОВИЋ ЗОРИЦА — добар
9. МАРТИНОВИЋ МИЛОРАД — врло добар
10. МАРЦИКИЋ МИЉАНА — одличан
11. МИЛАДИНОВ СТАНКО — одличан
12. МИЉКОВИЋ ДРАГАН — врло добар
13. МИХАЈЛОВ МИРОСЛАВА — одличан
14. НЕДЕЉКОВИЋ БОЖУР — врло добар
15. НИКОЛИЋ МИРЈАНА — врло добар
16. НИКОЛИЋ САША — врло добар
17. НОВАКОВИЋ ЖИВАНКО — врло добар
18. ПАВЛОВИЋ РАДОСЛАВ — одличан
19. ПОНОШ ЗВОНИМИР — одличан
20. ПОСТОЛОВИЋ ДРАГИША — врло добар
21. ПУТНИК СВЕТЛАНА — врло добар
22. РОСИЋ МИРЈАНА — добар
23. СИМЕУНОВИЋ ГОРДАНА — врло добар
24. СРДАНОВ АЛЕКСА — врло добар
25. СТАНКИЋ ДРАГАН — одличан
26. СТАНКОВИЋ ЈАСМИНКА — добар
27. БОСИЋ ГОРДАНА — добар

IV — А Разредни старешина: НИКИЋ мр БОЈАНА

1. АНБЕЛКОВИЋ ЗОРАН, врло добар
Одређивање даљина до небеских тела
2. ВЕСЕЛИНОВИЋ ЈАНКО, одличан, ослобођен завршног испита.
Понашање хелијума на ниским температурама
3. ВИДОСАВЉЕВИЋ БИЉАНА, одличан
Редови са позитивним члановима
4. ДАВИДОВИЋ СТЕВАН, одличан, ослобођен завршног испита.
Диференцијалне једначине — теореме о егзистенцији и јединости
5. БОРБЕВИЋ АЛЕКСАНДАР, врло добар
Њутнови закони
6. БОРБЕВИЋ ЗОРИЦА, одличан, ослобођена завршног испита
Закључивање по индукцији, аналогји и вероватноћи
7. БОРБЕВИЋ НЕБОЈША, врло добар
Инверзије
8. БУРИЋ ЗОРАН, одличан, вуковац, ослобођен завршног испита
Геометрија Лобачевског
9. ЖИВКОВИЋ ДРАГАН, врло добар
Спектри X-зрака
10. ИЛИЋ СНЕЖАНА, одличан, ослобођена завршног испита
Основи квантне оптике
11. Јоковић ПРЕДРАГ, одличан
Нуклеарна фисија и фузија
12. КИЛИБАРДА ГОРАН, одличан, ослобођен завршног испита

- Еулер-ова карактеристика
13. КОЗОМАРА ГОРАН, одличан, ослобођен завршног испита
Принципи мерења брзине светлости
 14. ЛУКИЋ АЛЕКСАНДАР, добар
Симетрија у алгебри
 15. МАКСИМОВИЋ БИЉАНА, одличан, вуковац, ослобођена завршног испита
Примена диференцијалних једначина II реда у физици и механици
 16. МИЛАНОВИЋ АЛЕКСАНДРА, одличан, ослобођена завршног испита
Контактни потенцијали
 17. МИТРОВИЋ БОРБЕ, врло добар
Неке функције у теорији бројева
 18. НИКОЛИЋ СЛОБОДАН, врло добар
Трансформације електричне енергије
 19. ПЕРИЋ МИЛАН, одличан, ослобођен завршног испита
Диференцијалне једначине
 20. ПЕРИЋ НАДЕЖДА, врло добар
Конвексне функције
 21. ПОП-ЛАЗИЋ ЈЕЛИЦА, врло добар
Пресликавања, релације и операције
 22. ПОТКОЊАК МИОДРАГ, одличан, вуковац, ослобођен завршног испита
Нуклеарне силе
 23. РАДОВАНОВИЋ МИЛО, врло добар
Наелектрисања и струје у спољашњем магнетном пољу
 24. РАДОВАНОВИЋ МИЛОВАН, одличан, вуковац, ослобођен завршног испита
Прости бројеви
 25. СТОЈАНОВИЋ ЈОВАН, врло добар, ослобођен завршног испита делимично
Стимулисана емисија светлости

IV — Б РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ВУКОВИЋ мр ГАВРИЛО

1. ВИЖИНТИН БОЈАНА, врло добар
Факторизација полинома
2. ВИШИЋ МАРИЈАНА, одличан, ослобођена завршног испита
3. ВЛАХОВИЋ ДУШКО, одличан
Огледи и теорија у физици са позиција савремене философије
4. ГЕОРГИЈЕВСКИ ДРАГАН, одличан, ослобођен завршног испита
Електронске цеви са гасовима
5. ГРУЈИЋ МАРИЈА, добар
Главне етапе у развоју математике
6. ДИМИТРИЋ ИВКО, одличан, ослобођен завршног испита
Појам мере
7. ДРАЖИЋ МИЛАН, одличан, ослобођен завршног испита
Контрапримери у анализи
8. БОРБЕВИЋ ДРАГАНА, одличан, ослобођена завршног испита
Конвергентни редови
9. ЖАРКОВИЋ ЗОРИЦА, одличан
Геометријске конструкције шестаром
10. ИГЊАТОВИЋ АЛЕКСАНДАР, одличан, ослобођен завршног испита
11. ЈОВАНОВИЋ ГОРДАНА, одличан, ослобођена завршног испита
Космичка магнетна поља и њихово мерење
12. ЈОВАНОВИЋ ОЛЕГ, врло добар
Електронске цеви
13. ЈАНКОВИЋ СРБАН, одличан, ослобођен завршног испита делимично
Закон о одржавању енергије
14. КОВАЧЕВИЋ НАДЕЖДА, врло добар
Време и његово мерење

15. МАРАС ДРАГАН, добар
Прстен — Поље — Полином
16. МАРИНКОВИЋ ПРЕДРАГ, врло добар
Основне методе решавања конструктивних задатака
17. МАРКОВИЋ МИЛАН, одличан
Функције дефинисане интегралом
18. МИЛОВАНОВ МИЛЕ, врло добар
Параметарски интеграл
19. МАРКОВИЋ СИНИША, врло добар
Проблем максимума и минимума
20. ОБРАДОВИЋ ЈЕЛЕНА, одличан, вуковац, ослобођен завршног испита
Космички зраци
21. ПАВЛОВИЋ БРАНКА, одличан, ослобођена завршног испита
Електронске честиче
22. ПЕТКОВСКА МЕНКА, одличан, вуковац, ослобођена завршног испита
Периодни систем елемената
23. ПОБУЛИЋ РАДЕ, врло добар
Примена полупроводника
24. СТЕВИЋ МОМЧИЛО, одличан, ослобођен завршног испита сем одбране рада
Несвојствени интеграл
25. ТИШМА ПЕТАР, одличан, ослобођен завршног испита
Електродинамичка теорија магнетизма
26. ЦВЕТКОВИЋ ИВАН, врло добар
Физичке особине полупроводника

IV — Ц РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ГЕОРГИЈЕВИЋ мр ДУШАН

1. АКСЕНТИЈЕВИЋ МЛАДЕН, одличан
Приближне методе за решавање. Cauchy-метода за диференцијалне једначине првог реда
2. АНРЕЈИЋ ДРАГАН, врло добар
Коначни аутомати
3. БАЈИЋ МИЛАН, добар
Развитак појма броја
4. БАНДЕВА ЛЕНЧЕ, одличан, вуковац, ослобођена завршног испита
Афина и координатна пресликавања
5. БЕРИСАВАЉЕВИЋ МИЛАН, одличан, ослобођен завршног испита
Електромагнетска теорија
6. БОРБЕВИЋ ТОМИСЛАВ, врло добар
Примена индиректне модификације
7. КНЕЖЕВИЋ ОЛИВЕРА, врло добар
Модели атома
8. ЛУКИЋ ДРАГАН, одличан
Нумеричка интеграција функција једне реалне променљиве
9. ОБРАДОВИЋ ЈАБЛАН, одличан
Таласно кретање
10. ОГЊАНОВИЋ ЈОВАН, одличан, ослобођен завршног испита. Космичко зрачења
11. ПОПОВИЋ СНЕЖАНА, добар
Статика и динамика флуида
12. РАКИЋ СТЕВАН, добар
Методе приближног решавања алгебарских и трансцендентних једначина
13. РЕИЋ МАРИЈА, врло добар
Структура језгра
14. СТАНОЈЕВИЋ МИРЈАНА, добар
Реални и идеални гасови
15. ТОМАНОВИЋ УРОШ, врло добар
Алгоритми и машине

IV — Д РАЗРЕДНИ СТАРЕШИНА: ПОПОВИЋ мр МИЛЕСА

1. АЛЕКСИЈЕВСКИ ЗОРАН, одличан
Дигитални електронски часовник
2. АЛЕКСИЋ МАРИЈА, одличан, ослобођена завршног испита делимично
Појам резонанције и физици
3. БОНЕВ ИВАН, врло добар
Оптичка тела и њихова примена
4. ДАВИДОВИЋ ЗАГОРКА, врло добар
Теорија кардиналних бројева
5. ДАМЈАНОВИЋ ИЛИЈА, врло добар
Програмски језик БАСИЦ
6. ЗЕКОВИЋ СНЕЖАНА, одличан, вуковац, ослобођена завршног испита
Алгебарски закони и аритметичке операције на електронској цифарској рачунској машини
7. ИВАНОВСКИ ЉИЉАНА, одличан, ослобођена завршног испита сем одбране рада
Тачне и приближне методе решавања система линеарних алгебарских једначина
8. ИСАНОВИЋ ЛИДИЈА, одличан, ослобођена завршног испита
Нумеричко решавање Кеплерове једначине
9. ЈОАНИДИС ВЕРА, добар
Мерење геометријских фигура
10. КОЗОМАРА ЈЕЛЕНА, одличан, ослобођена завршног испита сем одбране рада
Тјурингова машина
11. МИЛЕТИЋ ДЕЈАН, врло добар
Примена ултра звука
12. МИРОСАВЉЕВИЋ ЈЕЛА, одличан, ослобођена завршног испита
Струје у разређеним гасовима
13. МИХАИЛОВИЋ ИЛИЈА, врло добар
О формалним језицима
14. ОБУЉЕН ВИКТОР, одличан, ослобођен завршног испита сем одбране рада
О систему П Д П 11/40
15. ПЕТЕК ВЕСНА, врло добар
Електронска проводљивост у гасовима
16. ТАМБИЋ МИРЈАНА, одличан
Нумеричке методе решавања диференцијалних једначина
17. ТОДОРОВИЋ ДРАГАН,
Наизменичне струје и њихова примена
18. ШТУЛИЋ РАДМИЛА, одличан
Електронски микроскоп
19. ИВАНОВ КРУМ — ванредан кандидат
Математичко очекивање расподеле

РАДНИ КОЛЕКТИВ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ У ШКОЛСКОЈ 1975/76. Г.

А) НАСТАВНИЦИ И САРАДНИЦИ У НАСТАВИ

Ред. број	Презиме и име	Звање	Предмет и разредно старешинство	Остали послови
1.	СТОЈАНОВИЋ др МИРОСЛАВА	доцент Грађ. фак.	Прогр. и мат. машине; елементи нум. мат.	
2.	МАЛИШИЋ др ЈОВАН	доцент ПМФ	анализа с алгебром	
3.	ВУКАДИНОВИЋ ЈУЛИЈА	проф. ВПШ	основи геометрије	
4.	ЗОЛИЋ АРИФ	асист. ПМФ	анализа с алгебром	
5.	АШИЋ мр МИРОСЛАВ	асист. ПМФ	анализа с алгебром; лог. и мат. логика	
6.	ОБРАДОВИЋ МИЛУТИН	асист. Техн. метал. фак.	геометрија	
7.	ТОШИЋ ДУШАН	асист. ПМФ	прогр. и мат. машине	
8.	КАДЕЛБУРГ ЗОРАН	асист. ПМФ	анализа с алгебром	
9.	СТОЈКОВИЋ ВОЈИСЛАВ	асист. ПМФ	прогр. и мат. машине	
10.	ЈАНКОВИЋ ВЛАДИМИР	асист. ПМФ	геометрија (Iц)	записничар Наст. већа; комисије комисије
11.	ГЕОРГИЈЕВИЋ мр ДУШАН	проф. Мат. гимн.	анализа с алгебром геометрија (IVц)	пред. делегације; комисије
12.	ЈОКСИМОВИЋ ЖИВОТА	проф. Мат. гимн.	анализа с алгебром; (Iа)	
13.	ЂЕРАСИМОВИЋ БРАНКА	професор Мат. гимн.	1) Геом. 2) Лин. алг. 3) Осн. геом.; (III)	више комисија

14.	ЧУКИЋ ЉУБОМИР	професор Мат. гимн.	анализа с алгебром; геометрија; (III)	секр. акт. мат. комисије; члан секр. ООСК
15.	МИЛИН ЛАЗАР	професор Мат. гимн.	1) Анал. с алг. 2) Лин. алг. 3) Нацртна геом.	комисије
16.	ФИЛИПОВИЋ ЛУКА	професор Мат. гимн.	прогр. и мат. маш.; елементи нум. мат.	комисије
17.	КРПИЋ др ЉУБОМИР	доцент ПМФ	физика	—
18.	САВИЋ мр ИЛИЈА	асист. ПМФ	основи електронике	—
19.	РАСПОПОВИЋ мр МИЛАН	професор Мат. гимн.	физика	комисије; директор школе
20.	НИКИЋ мр БОЈАНА	професор Мат. гимн.	физика; (IVa)	комисије
21.	ВУКОВИЋ мр ГАВРИЛО	професор Мат. гимн.	физика; (IVб)	комисије
22.	МИЛОГРАДОВ мр ЈЕЛЕНА	асист. ПМФ	астрономија с основама астронаутике	—
23.	ИВАНОВИЋ мр МИРЈАНА	професор Мат. гимн.	српскохрватски језик; (Iб)	секретар ООСК; комисије
24.	МИЛАТОВИЋ ВУК	професор Мат. гимн.	српскохрватски језик; (Iд)	комисије
25.	РЊАК ОЛГА	професор Мат. гимн.	српскохрватски језик	записничар Наст. већа
26.	РАШКОВ БЕРА	професор Мат. гимн.	српскохрватски језик	—
27.	ГРУБЕТИЋ мр ВЕРА	професор Мат. гимн.	руски језик	комисије
28.	НЕДОВИЋ МИЛОШ	професор Мат. гимн.	руски језик	комисије
29.	ЦВЕТКОВИЋ АЛЕКСАНДАР	професор Мат. гимн.	енглески језик	председник Радне заједн.
30.	ШЕКУЛАРАЦ ВОЈИСЛАВКА	проф. ОЦ „Ј. Ловрић“	енглески језик	—
31.	ПОПОВИЋ ГОРДАНА	проф. МШ „Ј. Славенски“	француски језик	—
32.	ЈОВИЋ ВАСИЛИЈЕ	професор Мат. гимн.	хемија	комисије

33.	МОЈСОВИЋ БРАНИСЛАВА	професор Мат. гимн.	биологија	комисије
34.	СМИЉЕВИЋ мр БОГДАН	професор Мат. гимн.	основи марксизма; историја	комисије
35.	ПОПОВИЋ мр МИЛЕСА	професор Мат. гимн.	основи марксизма; философија;	маркс. кружок; комисије
36.	ПАВЛОВИЋ мр ЈАВОРКА	професор Мат. гимн.	географија	пред. синдиката; комисије
37.	МИЛАКОВ МИЛАН	професор Мат. гимн.	физичко васпитање	—
38.	ЂИРИЋ ЈЕЛИЦА	професор Мат. гимн.	физичко васпитање	комисије
39.	МИЛИНКОВ БОГДАН	проф. Шк. центра ГСП	физичко васпитање	—
40.	СТАРЧЕВИЋ НИКОЛА	наставник Мат. гимн.	одбрана и заштита	комисије
41.	ШПАГНУТ НАДА	професор Мат. гимн.	библиотекар	комисије
42.	ВРСАЈКОВ СЛАЂАНА	сарадник у настави	лаборант	комисије

Б) АДМИНИСТРАТИВНО, ТЕХНИЧКО И ПОМОЋНО ОСОБЉЕ

43.	ПАЦАНОСКА ГОРДАНА	правник	секретар	комисије
44.	ВУЧКОВИЋ БРАНИСЛАВА	средња спрема	рачунополагач	—
45.	МИХАИЛОВИЋ ТОМИСЛАВ	В К В	домар	комисија
46.	КАМАЉЕВИЋ ДРАГИША	Н К В	ложач	—
47.	БОГИЋЕВИЋ ЗОРКА	Н К В	помоћни службеник	комисија
48.	КОЈИЋ ЉУБИЦА	Н К В	помоћни службеник	комисија
49.	БИОЧАНИН ВЕРА	средња спрема	помоћни службеник	комисија
50.	ГАШИЋ ГОСПАВА	Н К В	помоћни службеник	комисија

**ТАБЕЛА УСПЕХА И ВЛАДАЊА УЧЕНИКА
У ШКОЛСКОЈ 1975/76. г.**

Одељење	Број ученика	Одлични	Врло добри	Добри	Довољни	Недовољни	Средња оцена	Казне			Изостанци			Без изостанака
								Раз. стар.	Одељ. веће	Наст. веће	Оправдани	Неоправд.	Укупно	
Ia	20	10	9	1	—	—	4.27	—	—	—	218	21	239	2
Iб	18	5	7	6	—	—	3.90	—	—	—	375	21	396	5
Iц	21	9	11	1	—	—	4.16	—	—	1	922	11	933	7
Iд	20	3	10	7	—	—	3.69	—	3	1	1007	83	1090	1
IIa	23	8	12	3	—	—	4.14	3	1	—	939	51	990	1
IIб	23	8	14	1	—	—	4.26	1	1	—	1253	19	1272	2
IIIa	21	9	7	5	—	—	4.04	3	6	1	1203	78	1281	2
IIIб	18	8	8	2	—	—	4.16	1	1	—	797	25	822	1
IIIц	27	7	15	5	—	—	4.11	2	2	—	971	71	1042	2
IVa	25	14	10	1	—	—	4.41	3	3	—	937	118	1055	1
IVб	26	16	8	2	—	—	4.35	9	3	—	1365	149	1514	1
IVц	15	6	5	4	—	—	4.00	7	3	—	1583	86	1669	—
IVд	18	10	6	2	—	—	4.35	3	3	1	750	70	820	2
свега	275	113	122	40	—	—	4.14	32	26	4	12320	803	13123	27

ТАБЕЛА УЧЕНИКА ИЗ УНУТРАШЊОСТИ

И ове године је било доста ученика из унутрашњости. Укупно 67 ученика или 24,34%, из 50 места.

АРАНБЕЛОВАЦ	(2)	МАТКОВАЦ	(1)
БАРАЈЕВО	(1)	МИХАЉЕВЦИ	(1)
БАРАНДА	(1)	МРАМОРАК	(1)
БАТОЧИНА	(1)	НОВА ВАРОШ	(1)
БЕЛОСАВЦИ	(2)	НОВИ САД	(1)
БИЈЕЛО ПОЉЕ	(1)	ОБРЕНОВАЦ	(3)
БИЈЕЉИНА	(2)	ОПОВО	(1)
БОРЧА	(1)	ОТРОЦИ	(1)
ВАГАЊ	(1)	ПАНЧЕВО	(6)
ВИЧА	(1)	ПАРАБИН	(1)
ВРБАС	(1)	ПАРМЕНАЦ	(1)
ВРШАЦ	(2)	ПОЖАРЕВАЦ	(1)
ДЕСПОТОВАЦ	(1)	ПРАЊАНИ	(1)
ДОБАНОВЦИ	(1)	ПРИЈЕПОЉЕ	(1)
ДУДОВИЦА	(1)	РИБАРСКА БАЊА	(1)
ЖИТКОВАЦ	(1)	СВЕТОЗАРЕВО	(1)
ИВАНГРАД	(1)	СМЕДЕРЕВО	(1)
ЈАСЕНАК	(1)	СОМБОР	(2)
КАВАДАРЦИ	(1)	СТУБЛИНЕ	(1)
КАРЛОВЧИЋ	(1)	ТИТОВО УЖИЦЕ	(2)
КЛАДОВО	(1)	ТОПОЛА	(1)
КОВИН	(4)	ТРГОВИШТЕ	(1)
КОСЈЕРИЋ	(1)	ТРСТЕНИК	(2)
КРУШЕВАЦ	(1)	ПРЕПАЈА	(1)
МАЈДАНПЕК	(1)	ШАБАЦ	(1)

РАЗГОВОР СА Проф. Др ВОЈИНОМ ДАЈОВИЋЕМ

МАТЕМАТИКА — ПОТРЕБА САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА

• У животу савременог друштва математика заузима изузетно важно место • Математичка гимназија је као магнет почела привлачити један део омладине • Све се више, с правом, говори о математизацији наука • Не треба чекати и губити време да омладина стекне што богатију математичку културу

Професоре Дајовићу, Ви сте пратили десетогодишњи развој Математичке гимназије. Колико је она оправдала своју друштвену постојаност?

Прошло је скоро десет година откада је основана Математичка гимназија у Београду. Настала је у данима када су се у нашем друштву истицали значај и улога математике и њених примена. Зато се осетила потреба да се створи једна специјализована математичка гимназија у нашој средини да би се у њој школовали ученици који имају изражене способности и жељу да што више и дубље савладају математику и њене примене, „којима математика иде“, а који су у исто време готови да доста и упорно раде.

Знатан део вредне омладине осећа да у животу савременог друштва математике заузима изузетно важно место и да стиче све већи значај.

Она све више сазнаје да су количински односи и просторне форме реалног света у свој својој опшности, — битни предмет математике, — својствени како природним (у ужем смислу речи) тако и друштвеним просецима.

Зато се, с обзиром на та њена својства, заиста, принципијелно узев, сви облици кретања материје могу изучавати математички, те је отуда непосредно разумљиво зашто је распон примена математике толико широк и зашто њен значај све више расте.

Зато је Математичка гимназија у којој ученици интензивније и дубље савлађују разнолике елементе математике него у осталим средњим школама почела привлачити као магнет један део омладине. Није случајно што се знатан део ученика који су добијали награде и признања на савезним такмичењима као ваћина чланова у југословенској екипи на међународ-

ним олимпијадама били ученици Математичке гимназије у Београду.

Свака од генерација, најквалитетнија њена језгра, ученика ове школе постали су најквалитетнији студенти појединих факултата. Већ из прве две њене генерације настало је и шест асистената математике на нашим универзитетима.

Иначе, знатно шире се одразио утицај ове школе и по хоризонтали и по вертикали у нашем образовном процесу и у кристализацији математичког образовања у нас. Зато је она друштвено оправдала своју егзистенцију и постала огледна школа. Нека тако и настави рад ова школа имајући стално у виду у образовном и васпитном процесу да су математика и остале фундаменталне науке део културе човечанства уопште.

Колико ће реформа школства утицати на развој Математичке гимназије и стварање математичког подмлатка у нас?

Природно је што целу нашу заједницу интересују путеви, садржај и карактер образовања и васпитања наше одмладине у условима савременог научног и техничког прогреса и развитка самоуправног социјализма, јер се ради о будућности наше земље. Зато је, исто тако, природно да ради што потпунијег активног укључивања омладине у развитак нашег друштва треба у образовању омладине квалитативно појачати улогу науке и њених примена, како би се већ данас млади људи оспособљавали да схвате неопходне законитости и принципе науке и друштвеног развитка уопште и стечено знање већ сутра користили у производњи, пракси уопште и разноврсном стваралаштву.

Разуме се, да у садашњој реформи школства, приликом структурирања садржаја општег образовања, треба имати у виду цео један спектар науке, културе уопште и друштвеног развоја, са циљем да постепеним упознавањем одговарајућих садржаја омладина не само сазнаје све више битних чињеница него и дубље схвати примарне елементе — појмове, кључне и стваралачке идеје, основне законитости којих се као око сржних тачака организују поједине области науке, културе и друштвеног развоја. Тиме би се постигло и то да омладина блиско осети широки генерални ток општег развоја друштва, да стекне представу о науци, техници и пракси уопште као процесима који се стално развијају и да се припреме да свесно учествују у даљој изградњи нашег самоуправног социјалистичког друштва.

У том спектру значајно место све више заузимају фундаменталне науке, тј. математика и природне науке, и њихове примене у техници, медицини индустрији, производњи итд. Штавише, посебно је продор

математике и математичких метода у друге науке достигао такав степен да се говори, с правом, о математизацији наука; самим тим и опште математичко образовање добија нов значај. У том смислу и треба схватити нужност оснивања Математичке гимназије, ширење њеног утицаја као модела и у првој фази средњег образовања у оквиру изборне наставе а не само, разуме се, са наглашенијим садржајем у више смерова друге фазе средњег образовања које треба да пружи реформисана средња школа. Јер не треба чекати и губити време да омладина стекне што богатију математичку културу, јер ова култура у циљу формирања широког спектра савремених стручњака има препондерантан значај с обзиром на то да се дијапозон примена математике све више шири. У том циљу је и основана пре десет година Математичка гимназија у Београду, која може, остајући за сада као огледна школа, без икаквих импровизација ефикасно утицати хоризонтално и вертикално (у средњој школи умногоме) у структурирању и кристализацији садржаја образовања великог дела омладине, а делимично и за сву омладину.

Разговор водио Вук МИЛАТОВИЋ



Славик Јаблан — бивши ученик Математичке гимназије — сада сликар и студент математике

IN MEMORIAM



ЗОРИЦА МАРИНАЦ (1935—1976)

ПРИЗНАЊЕ

*Вама, чије су речи
мостови преко бола
Вама чије су руке
једина моја сигурност
нисте свемоћни,
пријатељи.*

Зорица Маринац

Ко зна када почиње сећање и колико ће трајати? Да ли смо увек све што смо хтели рекли пријатељу, или смо у неке тајне преграде сећања потиснули сусрете и неизговорене речи које ће се једног дана помешати с кајањем?

Девог јануара 1976. године примили смо тужну вест да је наша колегиница и пријатељица, професор, песник и есејиста, мр Зорица Маринац, умрла после тешке болести.

Умро је један професор, на крају једног полугодишта, завршио се један кратак животни пут богат радом и стварањем, сиромашан радостима и признањима. Зорица Маринац нас је још једном ставила пред дилему: да ли смо је познавали?

Рођена је 1935. године у војвођанском селу Кумане. Основну школу и гимназију бриљантно је завршила у Зрењанину као најбољи ђак генерације. У својој песми „Школском другу“ она је тај период назвала „Најлепшом песмом свог детињства“.

На Филолошком факултету у Београду дипломирала је 1961. године са високом средњом оценом. Године 1966. одбранила је магистарски рад „Критичарско дело Милана Богдановића — период између два свет-

ска рата“. Стручни професорски испит положила је с одличним успехом. Године 1970. одобрена јој је докторска теза „Природа и облици нарације у прози Бранка Ђопића“. Теза, на жалост није одбрањена, али је остао рад у који је уложила све своје слободно време, знање и књижевни укус. Смрт је прекинула у богатом есејистичком раду који ће остати запажен у нашој књижевној критици.

Објављивала је расправе и одломке из студија у стручним часописима „Књижевност и језик“, „Савременику“, „Делу“, „Књижевној историји“ и др. Поезију је објављивала у „Књижевним новинама“. Поезија је откривала кризе усамљености које је пред нама осмехом храбрости достојанствено скривала. Са страшћу се предавала раду да би победила усамљеност и да би потражила радости које јој је рад причињавао, а у стиховима су забележени дани усамљености које нисмо успели да испунимо.

*„Живимо у једном граду,
али чекајући да прође време
заостајемо иза себе.
И опет питам тебе:
Како да се не сретнемо
кад су нам руке празне
и јутра сама“.*

У то време проналажења себе и тражења и потврђивања животног пута, суочила се с тешком болешћу, коју је храбро примила и почела да се бори, не дозвољавајући никоме да сазна њену тајну. Читаву деценију трајала је та борба о којој нисмо ништа знали. Радила је, писала, заносила генерације креативним прилажењем проблемима књижевности, и чак налазила снаге да буде активна у одбору Друштва за српскохрватски језик СР Србије, савестан члан Савеза комуниста, друштвени радник и активан члан у самоуправљању радне организације у којој је најдуже радила, Математичкој гимназији у Београду.

После тужне вести о њеној смрти, сумирајући све што је урадила и сазнавши о дугој и тешкој болести која је пратила тај рад, дивимо се њеној храбрости која јој је давала снаге да се смеје с нама, ради и интересује се за наше проблеме, не оптерећујући нас својим патњама.

Отишла је тихо и почињемо да схватамо какав је човек била. У знак сећања на њу у Математичкој гимназији у Београду њена породица и колектив основали су фонд за награде најуспелијих литерарних радова. Можда ће баш у тим ученичким радовима

затреперити она искра људског разумевања, за коју се тек у оваквим случајевима смрти сетимо колико нам недостаје. У име тог људског за које се и Зорица Марица залагала, наше мисли ће често посећивати усамљено сеоско гробље, на којем се на последњем путу из великог града она зауставила. Њен гроб посећиваће наше мисли, а можда ће се понекад укрстити наш пут с путем њених родитеља, који баш као Базаровљеви родитељи ћутећи стоје пред њеном хумком.

Ми који смо били њена једина сигурност, покушавамо да њено име и дело отргнемо од заборава.

Мирјана Ивановић

ЈЕДНОМ КАДА ОСТАНЕШ САМА

*Једном када останеш сама
и осетиш благи укус заорава
који се увлачи у твоје пријатеље
чућеш безгласни зов цвећа,
нежног као питомо пролеће.*

* * *

*Тако бих желела бити цвет
на макар била бачена
за сећање некоме ко одлази.
и згажена на сивом плочнику.*

Мирјана Марковић

ПСАЛМИ

1. Љубави величанствена звездо нежна и узвишена владарко живота вечна жељо у лавиринту путева његових не постоје међу тврђаве и границе за крила твоја бела моћна и тако танана никада и нико није те могао оковати у својој себичној и охолој жељи не постоји срце које ниси испунила жељом или дотакла у свом чудесном лету твоји су видици безгранични а боје пурпура и плаве вечности снага твоје моћи је јача од свих оружја света јер ти си једина пред којом падају све барикаде

2. У сваком младом бићу попут баште најлепших пупољака расту идеали без њих би живот био бесмислен налик на црно ништавило најлепши ту је цвет љубави негујемо га оплевимо коров и заливајмо поносом и достојанством

3. Смењују се векови пролази време за временом прохуји оно кадкад као оркан уз акорде најсвирепије пустоши и мукли јецај оскрнављеног живота а понекад попут чаробнице сади бокоре ружа дахом најбуднијег пролећа заталаса њиве дозрелог класја у коме црвени макови верно другују са лептирима у свом ходу оставља знамење свуда на лицу земље а нарочито човека јер он је њихово најмилије чедо њихова прва а увек и последња жеља

4. У очима тим сена стоји на радости што беше све срцу плахом и гладном у њима негде запретана је љубав к'о жар на огњишту хладном и црни сјај њихов што дубок је попут најдубљег мора казиват' зна о будном свитању мрачних зора у очима тим велика истина стоји истина сетна ал' нема о цвету једном белом кога љубећ' у тмини душе своје одева сузним бисерним велом

5. Звезда спава на дну океана и сања сне о срећи можда ће једном у освит дана пробудити звезду ус-трептали вал а тад ће снена на сунцу меком угледати топли жељени жал њен сан јава тада биће и магновање сво даће жељи немој ал' ништавило дана уз светлост свиће а звезди малој сурови крај

6. Нико никада није створио срећу за сваког
нико и нико неће доживети свачију срећу јер данас
је ту крај тебе и мене а сутра већ у оку суза ти блис-
та јер није ту јер нема је јер није ту јер нема га по-
жури данас не чекај сутра пронаћи срећу и своју
звезду јер само једна за тебе сја

Драгана Кастратовић

МАГИСТРАЛЕ

*Стишај се, стишај ти песмо срца
Некада ти ми бејаше на уму
Ех како љубав у грлу грца
Живот то један иде по друму.*

*И тако нова звезда сја
Осмога дана јави се нови цвет
Да, то бејаш ја
Да ти улепишам овај свет.*

*Роди се љубав, истинска, вечна
Ал' тако јака, јача од свега
Говори живот, љубав је течна*

*А тече из срца, као са брега.
Некад ти ми бејаше на уму
А сада сретох те, далеко, на друму.*

Драган Лукић

ИЗМЕЋУ МАТЕМАТИКЕ И ЉУБАВИ

Љубав. Реч коју често делим али не успевам. Не, не на слогове. Љубав је свестрана и невидљива. Она у себи носи све оно што волим па била то математика, шуме, мора он...

Између математике и љубави? Не, то што ја осећам није између. Љубав је и једно и друго, само што је различита у својим снагама. Не, не постоји граница. Љубав је једна, али је окренута многима.

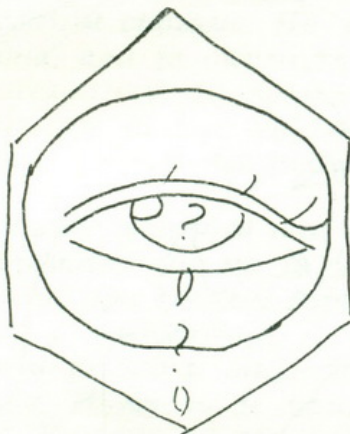
Ја волим математику. Ја волим природу. Волим и њега. Али ја немам ни две, ни три љубави. Она је само једна, носи у себи и математику, и природу и њега.

Не могу се одредити шта или кога више волим. Љубав према математици ме је довела овде. Зато и пишем ово. Срећа при сваком решеном задатку, то је оно што волим у математици.

Природа. Оно чији је део и он, и ја, и сви. И математика је природа. И љубав је природа. И шуме, и поља и мора. Он. У њему су све моје љубави. И математика, и шуме, и мора. Наша љубав је у ствари љубав према истим стварима. Да није тако никад не би били заједно. Да није тако, никад светлост наших очију не би осветљавала тамну улицу кестена. Да није љубави, не би било ни света. Да није љубави не би било ни нас. Да није љубави никад не бих рекла „између математике и љубави“. Јер он није између. Он је и у једној и у другој. Он је у мојој љубави.

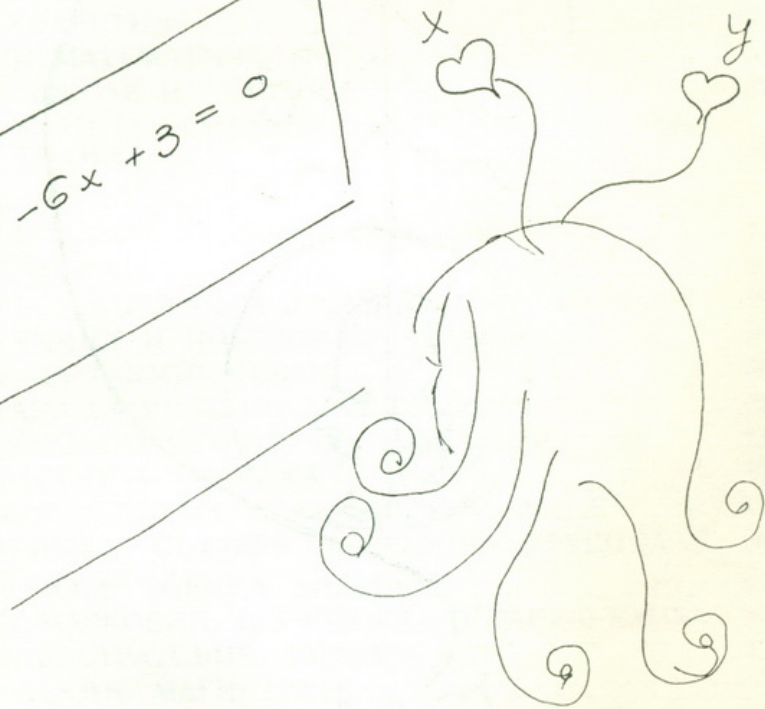
Олга Којић

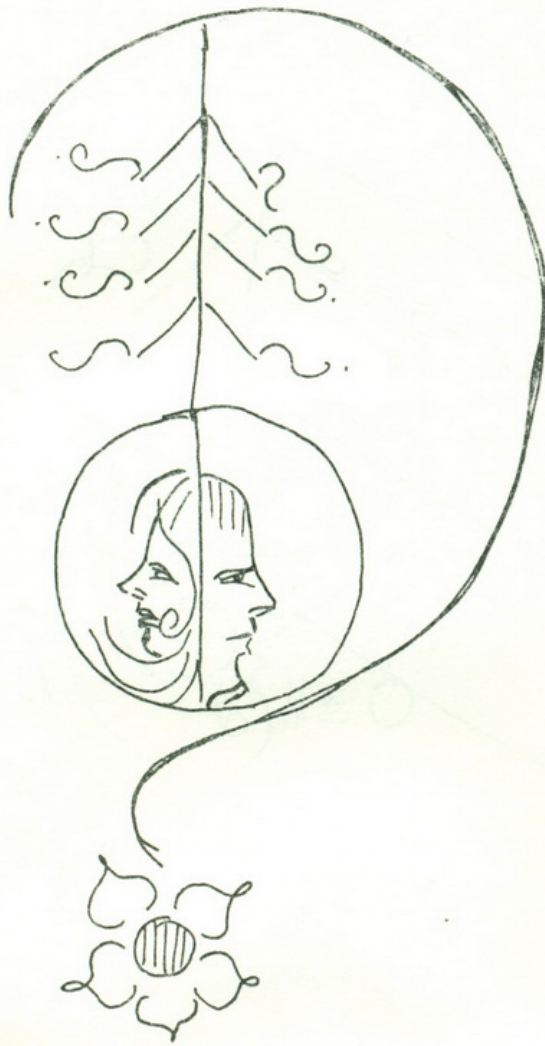




?
?
?
 H_2O

$$2x^2 - 6x + 3 = 0$$





САДРЖАЈ

ВЕЉКО ВЛАХОВИЋ — ЖИВОТ И ДЕЛО	4
ВЕЉКО ВЛАХОВИЋ: РЕВОЛУЦИЈЕ И СТВАРАЛАШТВО	8
ДЕСЕТ ГОДИНА МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ	11
ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ	14
РЕДОВНА НАСТАВА	16
РАДНИ КОЛЕКТИВ	29
УЧЕНИЦИ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ	31
УЧЕШЋЕ ШКОЛЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА	34
РАДНИ ЉУДИ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ ОД 1966. ДО 1976. ГОДИНЕ	38
ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ 1975/76. г.	47
ЛЕТОПИС ШКОЛЕ	56
ИЗВЕШТАЈ НАСТАВНИКА И САРАДНИКА У НАСТАВИ	59
РАД СТРУЧНИХ И ПОМОЋНИХ СЛУЖБИ	67
УЧЕШЋЕ НА ТАКМИЧЕЊИМА	68
РАД ОРГАНА САМОУПРАВЉАЊА У ШКОЛИ	71
ДРУШТВЕНО—ПОЛИТИЧКЕ ОРГАНИЗАЦИЈЕ	73
КЛАСИФИКАЦИЈА УЧЕНИКА	76
РАДНИ КОЛЕКТИВ МАТЕМАТИЧКЕ ГИМНАЗИЈЕ	83
МАТЕМАТИКА — ПОТРЕБА САВРЕМЕНОГ ДРУШТВА	88
IN MEMORIAM: ЗОРИЦА МАРИНАЦ	91
МИРЈАНА МАРКОВИЋ: ЈЕДНОМ КАД ОСТАНЕШ САМА	94
ДРАГАНА КАСТРАТОВИЋ: ПСАЛМИ	95
ДРАГАН ЛУКИЋ: МАГИСТРАЛЕ	97
ОЛГА КОЈИЋ: ИЗМЕБУ МАТЕМАТИКЕ И ЉУБАВИ	98

